

# 学位授权点建设年度报告

## (2023 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科  
(类别)

名称: 公共卫生

代码: 1053

授权级别

博士

硕士

2024 年 4 月 18 日



## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。



## 一、学位授权点基本情况

### （一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学公共卫生与预防医学教育始于 1959 年卫生系成立。随着办学规模扩大和学科体系扩充，2000 年原卫生系更名为公共卫生学院。经过 60 余年的发展，公共卫生学院已形成学科门类齐全，办学特色和优势明显，在国内具有一定影响的公共卫生教育机构。学院 1986 年获准招收流行病学硕士研究生，1990 年、1993 年、1998 年和 2003 年陆续建立多个二级学科硕士学位授权点。目前，公共卫生与预防医学一级学科设有的 6 个二级学科中，流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 5 个二级学科设置完整。2003 年流行病与卫生统计学获得二级博士学位授权学科点，2006 年公共卫生与预防医学获得硕士学位一级学科硕士授予权，同年，儿少卫生与妇幼保健学获得二级博士学位授权学科点。2008 年学院获得公共卫生硕士（MPH）专业学位培养授予权。2014 年公共卫生与预防医学一级硕士学位点获评为安徽高校省级学科重大建设项目。2017 年公共卫生与预防医学获批博士学位一级学科授权，设有公共卫生与预防医学博士后流动站。近年学院发展再上台阶，2016 年获得卫生检验与检疫二级学科硕士学位授权点，2020 年获得健康教育和健康促进二级学科硕士学位授权点。2020 年自主设置社会卫生事业管理二级博士学位授权点和卫生应急交叉博士学位授权点。2022 年，获批教育部首批“高水平公共卫生学院”；公共卫生与预防医学学科先后获得安徽省高校国内一流学科 A 类、地方高水平大学建设项目和安徽省高峰学科建设项目资助；药理学与毒理学学科连续进入 ESI 全球 1%并获得安徽省高校世界一流学科奖补资金项目，2022 年“社会科学总论”和“环境

科学与生态学”进入ESI全球前1%。

## （二）培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

满足国家、社会发展对公共卫生与预防医学专业人才的需求，培养德、智、体全面发展的主要从事公共卫生与预防医学领域的科研与教学的专门人才。人才培养目标：①热爱祖国，坚持四项基本原则，遵纪守法，具有为国家、为人民服务 and 努力奋斗的献身精神；医德医风高尚，实事求是，工作作风扎实，具有严谨的科学态度和团结协作精神，保持身心健康。②通过专业基础课、专业课的学习以及科研训练，掌握坚实的基础理论和系统的公共卫生与预防医学专业知识；了解公共卫生领域的研究状况以及发展趋势；掌握本学科的主要研究方法和技能。③至少掌握一门外语，能熟练阅读外文文献资料。④具有独立从事科研选题、科研设计、课题实施和论文撰写等能力。

### 2. 学位标准

根据《安徽医科大学学位评定委员会章程》《安徽医科大学申请学位发表论文规定》等文件要求，本学科在研究生学位申请、论文评审和学位授予严格按照《安徽医科大学学位授予实施细则》执行。

## 二、基本条件

### （一）培养方向

本学位点研究生的培养应适应我国社会经济发展以及医疗卫生体制改革和发展需要，采用理论学习、社会实践、课题研究三结合的培养模式，注重培养具有良好的一线公共卫生实践和职业胜任能力，同时具备一定科研潜能，能够独立从事公共卫生相关领域的高素质、高层次的公共卫生应用型专门人才。坚持按一级学科设置学位课程，坚持课堂教学与公共卫生社会实践相结合，坚持结合我国公共卫生实际需要进行论文选题，坚持学校责任导师与现场导师共同指导的培养

方式。专业方向包括：流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生、儿少卫生与妇幼保健学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、卫生检验与检疫学和健康教育与健康促进等。公共卫生与预防医学一级学科在国家级科研平台、中央地方共建实验室、省部级实验室建设基础上，形成了“学科实验室—特色实验室—院级实验室平台—国家级科研平台”以及实践基地公共卫生实践培训平台资源共享、全面协调、可持续发展的特色发展之路。

## （二）师资队伍

学科高度重视人才引育工作，通过积极落实学校“东南人才”引育工程政策，实施公共卫生学院“学科带头人及后备人选培育”“导师-青年教师结对培育”等计划项目，已基本形成结构合理，规模适当，素质优良，具有发展潜力的师资队伍。

### 1. 师资规模和结构

学位点现有教职工共 158 名，专任教师 118 人，其中教授 40 人，另有特聘教授 6 人。其中，全球前 2% 顶尖科学家 5 人，科技部万人计划领军人才、教育部青年长江学者等国家级人才 6 人，省学术技术带头人、省杰青、省特支计划、青年皖江学者等省级人才 20 余人；专任教师博士占比 96%。目前共有硕士生导师 220 余人，博士生导师 48 人。专任教师学历层次高，年龄结构以中青年为主，学位点后续发展人才储备充足。师资队伍研究方向分布合理，带教经验丰富、态度严谨，可以满足研究生的带教任务。

### 2. 教学水平

《流行病学》为国家级一流课程和国家级精品资源共享课程，现有安徽省重点课程/精品课程 9 门，包括预防医学、妇幼保健学、全科医学概论、临床流行病学、儿童少年卫生学、实验室生物安全、毒

理学基础、卫生统计学、营养与食品卫生学，其中临床流行病学、实验室生物安全是研究生教育省级精品课程。先后荣获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖和三等奖多项。流行病学、妇幼保健学、全科医学概论、预防医学教学团队为安徽省省级“优秀教学团队”。叶冬青教授获得国家“万人计划”教学名师称号，王华教授获评教育部“青年长江学者”，陶芳标、孙业桓、徐德祥等 7 位教授获评安徽省“教学名师”。

### （三）科学研究

学位点现已形成“重大自身免疫性疾病的流行病学研究”“生命早期环境暴露的健康一生影响”“职业与环境因素的健康危害效应”“生殖与发育毒理”等为代表的具有鲜明优势和特色的科学研究方向。近 3 年主持国家重点研发计划课题 1 项，获得国家自然科学基金 46 项，其中，国家自然科学基金联合基金 1 项，国际合作项目 2 项；近三年累计发表 SCI 论文 600 余篇，CSCD 论文 160 余篇，影响因子超过 10 分的 50 余篇。2023 年新增国家级项目 19 项，获批健康大数据与群体医学研究所自主部署科研项目立项 13 项，其他省部级项目 23 项。全年发表 SCI、SSCI 论文 312 篇，其中影响因子超过 10 分的中科院一区文章 25 篇，其中包括 Nature 子刊 2 篇，研究成果荣获全国妇幼健康科学技术奖科技成果奖一等奖 1 项。

### （四）教学科研支撑

本专业实践紧扣公共卫生应用型人才培养目标，重点加强学生职业能力的培养，突出内容的实操性和应用性，建立起以公共卫生专业岗位胜任力为导向的专业实践模式，形成了较为成熟的专业实践培养和管理体系。专业实践整体设计定位明确，与科学学位区分度清晰。本学科根据学校研究生培养总体规划和要求。各学科系配备研究生办



公室和学术交流室，研究生实验室 40 余间，面积超 1800 平米。并注重学科与实践基地联动，实行专业实践双导师制。学院建立较完善的基地管理体系，建有 36 个基地，组建基地运行负责小组，加强学院与实践基地的联系和联动，专业实践在责任导师和基地导师共同指导完成，现有基地导师 33 人，并对基地导师进行动态考核管理。建立合理的实践模式，突出训练的实操性和应用性。专业实践结合基地特点和机构设置，内容强调公共卫生核心实践技能，注重解决问题能力培养，特别是复杂公共卫生问题的现场处置等能力。

### （五）奖助体系

研究生奖助工作制度完善，依据《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《安徽医科大学公共卫生学院研究生国家奖学金评选办法实施细则》等校院各类奖助文件规范开展。研究生奖助包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分，奖学金主要包括：研究生国家奖学金（2 万-3 万元/人）、研究生学业奖学金（0.4 万-1.8 万元/人）、研究生科技创新奖学金（1 万元/人）、校研究生奖学金（0.2 万元/人）和研究生专项奖学金（0.2 万-1 万元/人）等；助学金主要包括：研究生国家助学金、校研究生助学金（0.15 万元/人）、研究生专项助学金（0.2 万-0.25 万元/人）和研究生困难补助等；研究生“四助”津贴主要包括：助教、助研、助管、助医等；其中，研究生学业奖学金、研究生国家助学金覆盖面达 100%。

## 三、人才培养

### （一）招生选拔

#### 1. 招生考试制度与管理

硕士、博士研究生招生规模、资格审查和考试录取严格按照国家及学校有关政策和文件执行。学校每年根据实际制定研究生招生复

试、录取工作实施办法。实施研究生招生“阳光工程”，深入推进信息公开，不断加强监督管理，严肃招生纪律，做到政策透明、程序公正、结果公开、监督机制健全。

## 2. 招生规模和报考情况

根据教育部有关文件精神 and 下达我校招生计划数，研究生学院制定研究生招生简章，并在研究生学院网站公布。2021—2023 年，我院硕士研究生招生总人数为 793 人、博士研究生招生总人数为 64 人。考生生源充足，质量良好并逐年提升，详情见表 1 和表 2。

**表 1 公共卫生学院 2020—2022 年博士研究生招生情况表**

项目	2021 年	2021 年	2023 年
招生人数	23	21	20
申请人数	36	28	26
报录比	63.89%	75.00%	76.92%

**表 2 公共卫生学院 2020—2022 年硕士研究生招生情况表**

项目	2021 年	2022 年	2023 年
招生人数	257	257	279
网报人数	472	689	989
报录比	54.45%	36.82%	28.21%

本学科硕士招生计划由学院根据招生计划数制定当年度分配方案，本着公平、公正的原则，依据研究生导师学术水平、在研科研项目、科研经费数量和以往研究生带教成果对研究生招生计划进行动态管理和分配，指标到人；博士招生计划根据《安徽医科大学博士研究生招生计划分配办法》由研究生院组织博士生导师招生资格审核确定当年招生资格及计划数。

## （二）思政教育

规范培养方案，必修《中国马克思主义与当代》《马克思主义与社会科学方法论》等研究生思想政治理论课程；加强课程思政建设，平台搭建有力，多名研究生导师获校级“课程思政”教学竞赛奖、全体教师参与课程思政教学能力培训、1名研究生导师申请“课程思政”试点教学改革示范项目等；思政队伍配备充足，协同高效，学院配有3名专职研究生辅导员，3名专兼职研究生管理人员，各学科设置学科秘书1人，负责研究生培养、教育与管理；依托年级管理设置3个研究生党支部，由辅导员、研究生导师担任支部书记，在各级党委的坚强领导下基层党支部建设有力，4个辅导员工作案例入选学校学生工作优秀案例。1名辅导员获评校优秀教师，1名辅导员获学校“十佳辅导员”称号，3名辅导员获学校“优秀辅导员”称号。

## （三）课程教学

校和学院均严把研究生课程教学质量关，课程教学制度和监管体系健全，课程体系合理，课程内容丰满，紧密结合专业实际。为实现课程教学制度化，学校制定《安徽医科大学研究生课程教学管理暂行条例》。本学位点所有二级专业培养方案均经过充分论证，构建科学合理的课程体系。

## （四）导师指导

本学科紧紧围绕研究生人才培养目标要求，进一步强化研究生导师的教书育人职责，突出研究生导师在研究生思想政治教育中的地位和作用。专业学位导师选聘工作按照《安徽医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选条例（2019年12月修订）》执行。获得硕士生指导教师任职资格者可以进入招生资格认定，具有招生资格。导师是研究生培养的第一责任人，指导期间加强对硕士生指导教师履行职责情

况的检查评估，导师肩负着学术科研指导与思想政治教育的双重责任。进一步加强和改进研究生思想政治教育工作，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的作用。积极学习并执行《关于进一步强化研究生导师思想政治教育责任的实施意见》（党学字〔2011〕17号）。树立“育人为本、德育为先”的理念。导师在培养、指导研究生的过程中，要将培养研究生良好的政治素质、道德素质、心理素质以及正确的世界观、人生观、价值观等放在首要位置，并贯穿于教学、科研等培养环节的全过程。建立相关制度，确保思想政治教育工作落实到位，原则上要求导师每个月与所带研究生交流思想的次数不少于2次，构建和谐师生关系。

#### **（五）学术训练（实践教学）**

根据培养方案，本学位点研究生第2学期开始进行学术能力训练和研究生毕业论文工作，实践单位包括疾病预防控制中心、卫生监督机构、妇幼保健机构、海关、医院、检测机构等公共卫生单位。实践内容主要为公共卫生与预防领域的实践训练，重点培养学生的公共卫生现场实践能力和职业胜任能力。要求研究生掌握公共卫生实践的基本知识与技能，熟悉公共卫生现场工作的主要内容，工作程序，了解当前我国公共卫生的重点与前沿。鼓励学生在实践过程中将实践内容与学位论文工作紧密结合，发现公共卫生领域存在的问题并开展深入研究，提升学位论文的实践价值和现实意义。为积极适应专业学位研究生教育发展的需要，公共卫生专硕实行双导师制，实践合作导师是来自于本学位点长期开展“产学研”合作的企业、公共卫生机构、医疗机构、科研院所、政府和行业管理部门等单位中具有丰富实践经验的专家，配合校内责任导师以“双导师制”的形式指导研究生专业实践活动。

## （六）学术交流

近3年，我院研究生共参与国际、国内各类学术会议及交流1500余人次，其中国际会议百余人次。部分参会研究生以会议讲座、壁报展示、会议论文集等方式展现了其研究进展和成果，展现了学位点培养效果。2022年，主办了安徽医科大学首届“环境与健康”国际学术论坛；举办以“开启高水平 奋进新征程”为主题的“琦元”研究生学术创新分论坛活动，进行“学术新星”评选和学术海报展则充分展现了学院研究生的学术实力和个人能力，共有38名同学获得不同奖项。为促进学院研究生国际学术交流为培养优秀博士生，有3名博士研究生获得学校“卓越博士计划”资助赴澳大利亚和新西兰学习交流。

## （七）论文质量

论文质量控制从源头抓起，注重过程管理。落实论文开题、论文工作中期报告、学位论文评审、答辩全过程管理。研究生毕业论文的撰写要求参照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》。根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过“学位论文学术不端行为检测系统”查重比对。文字复制比低于或等于论文总字数的20%，由导师指导研究生进行修改；文字复制比在论文总字数的21%至49%之间，由导师指导修改后二次查重，再超20%不予送审；文字复制比等于或大于50%的学位论文，不予送审，半年后方可重新申请查重。检测合格者学位论文由学院组织双盲评审。硕士论文送审2位专家，其中至少有一份论文外审。评阅结果中如出现不予答辩者，不得参加本次答辩；评阅结果中如有出现修改后答辩需在导师指导下按照评阅意见逐一修改，并经过两位同行专家审核后方可参加答辩。参加答辩的研究生，于答辩结束后根据答辩专家意见，在导师指导下进一步对论文进行修

改方可申请毕业。学位论文送审通过率为 100%。

### （八）质量保证

根据《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，所有研究生在论文送审前需通过研究生院的引进的中国学术期刊（光盘版）电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”（简称“TMLC”）。TMLC 以《中国学术文献网络出版总库》为全文比对数据库，实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。学位点对研究生思想政治表现及道德品质状况、硕士学位课程的考试成绩、科学研究的能力与科研成果的质量、身体健康状况等方面进行综合考核，对于优秀的硕士生推荐提前攻读博士学位，或提前答辩和毕业，对于综合考核不合格的硕士生，指导教师和培养指导委员会对其进行专门指导和咨询，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予淘汰。学位点 2023 年送审论文均合格，符合答辩要求。

### （九）学风建设

2023 年来学位点加强“学术道德建设”，规范研究生过程管理。完成 2022 级研究生集体开题，2021 级研究生中期考核，对研究生科研记录及原始数据、材料进行院、校两级监测，杜绝各类学术不端行为。同时通过坚持公共卫生专业硕士研究生专业技能考核，侧重公共卫生实践和职业胜任能力检验，加强我院专业硕士研究生培养质量，考查实践能力培养情况。2023 年学位点召开学科科研诚信与作风学风建设专项教育会议，学位点还邀请学校资深教授做科学道德和学术规范专题报告。通过扎实开展相关教育，过去一年本学位点未发生学术不端行为。在学生学位论文研究过程中，对研究生的科研原始记录、科研成果进行定期审查。注重毕业论文撰写质量，认真组织学位论文

查重、盲审和毕业论文答辩工作，严把培养最后一关。

### **（十）管理服务**

学位点研究生管理施行“研究生学院——二级学院——学科”三级管理模式，学位点配备专职研究生辅导员3名，科研办、学位办专兼职研究生管理人员3名，各学科设学科秘书1名，依据《安徽医科大学辅导员工作考核办法》《安徽医科大学师德考核实施办法》《公共卫生学院学科系秘书岗位设置与管理办法》等文件实施考核；研究生权益保障制度建立完备，涉及党建、招生、培养、学术道德与诚信、学位、资助、就业、研究生管理等8部分内容，60余项政策文件，如《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》《安徽医科大学研究生会组织和研究生社团干部考核办法》《安徽医科大学学生校内申诉处理实施细则》等；实施“寝室长--卫生健康委员--辅导员/导师--心理健康咨询中心”四级网格化管理模式，每学期初组织全体研究生参与心理健康筛查，建立重点关注群体档案及时开展心理晤谈；依据《安徽医科大学“互联网+”大学生创新创业大赛研究生获奖团队奖励暂行办法》《安徽医科大学“悦群十佳创新创业之星”评选办法（试行）》等文件激发研究生创新活力，研究生总体满意度较高。

### **（十一） 就业发展**

2023年研究生就业率为98.41%，公共卫生与预防医学类研究生专业需求广阔。就业单位主要集中在医疗卫生单位、高等教育单位、党政机关等，同时，毕业生继续深造率呈现稳步递增的趋势。从就业质量跟踪调查反馈来看，用人单位对毕业生总体满意度较高，对其理论知识、专业基本技能、工作态度等方面予以充分肯定。《安徽医科大学2023届毕业生就业质量年度报告》显示，在毕业生政治素养、

专业能力掌握、岗位胜任能力、社会实践能力等方面，用人单位对毕业生工作表现满意度为 100%，满意度较高，用人单位对学校毕业生人才岗位适应性为 100%。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

学科在制定国家和地方标准、指南与专家共识中承担多角色任务，特别是在聚焦青少年近视防控工作，牵头制定《儿童青少年近视防控公共卫生综合干预技术指南》，由国家疾控局综合司在全国范围内印发，科学推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施，制作《爱眼操视频》获国家版权局作品登记证书，并在安徽、江苏上海等 7 省市实施推广，覆盖 723 所学校在校学生，受益人群 20 余万。新增国家级项目 19 项，获批健康大数据与群体医学研究所自主部署科研项目立项 13 项，其他省部级项目 23 项。全年发表 SCI、SSCI 论文 312 篇，其中影响因子超过 10 分的中科院一区文章 25 篇，其中包括 Nature 子刊 2 篇，研究成果荣获全国妇幼健康科学技术奖科技成果奖一等奖 1 项。

学院黄以超教授团队开发的“一种同时检测蔬菜中多种塑料添加剂含量的方法”和王华教授团队开发的“一种父源性认知障碍动物模型的构建方法及其应用”获得国家发明专利；陶芳标教授团队开发的“一种姿势矫正器”和“一种桌椅适配尺”获得国家实用新型专利；朱鹏教授团队开发“母婴健康调查之孕期膳食炎症潜能调查微信小程序”获得发明计算机软件著作权登记；陶芳标教授团队制作的“爱眼操视频”获得国家作品登记证书。张家祥副教授开发的“综合性学生实验检查报告 OKR 目标管理系统”和许媛媛实验员开发的“公共卫生技能理论在线试题库系统软件”获得国家软件著作权，也为科研反



哺教学做出实质贡献。

## （二）经济发展

陶芳标教授带领团队成员长期致力于儿童青少年近视防控科学研究，其团队牵头制定的《儿童青少年近视防控公共卫生综合干预技术指南》由国家疾控局综合司在全国范围内印发，从公共卫生维度科学推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施，该团队制作的《爱眼操视频》获国家版权局作品登记证书，并在安徽、江苏上海等7省市实施的中国儿童青少年近视防控公共卫生综合干预行动中推广使用，覆盖723所学校在校学生，受益人群20余万；另陶芳标教授作为共识专家组组长，组织起草、发布了《中国儿童青少年近视防控公共卫生综合干预行动专家共识》，为卫生健康和教育部门开展儿童青少年近视防控工作提供重要参考信息和针对性措施。王华教授作为健康中国研究网络共同发起人，参与发布《创新医防融合、共筑健康中国》2023年健康中国研究网络专家共识；作为我院代表参加复旦大学举办德隆国际论坛并共同发布“南南公共卫生教育网络倡议”；作为学院代表共同发起“公共卫生领导力联盟”平台，今后拟依托WHO以胜任力为导向的公共卫生教育，促进各国和各地区加强合作，加强应急预案、响应职能等公共卫生职能。赵存喜副教授团队长期开展安徽省公共卫生服务政策研究，受托撰写《安徽省妇幼保健院“十四五”发展规划》被安徽省妇幼保健院采用。潘海峰教授、王鹏副教授等作为合肥市预防接种异常反应调查诊断专家组成员，参与多起疫苗异常反应事件的调查处置工作。

## （三）文化建设

学位点坚持立德树人根本任务，加强“一院一品”建设。顺利完成社会主义核心价值观教育“一院一品”项目验收工作，深入推进社

社会主义核心价值观教育，突出思想引领和价值塑造，积极营造培育社会主义核心价值观的良好校园环境，大力传播向上向善的精神力量。全面推进“三全育人”综合改革。凝聚全员育人合力，搭建“德智体美劳”全方位育人平台，形成德育铸魂、启智润心、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五位一体”的卓越公卫人才培养体系。大力实施网络思想政治教育。支持建设“微光”网络文化工作室并顺利结项，评定等级为优秀等次。聚焦价值引领，强化精神凝聚，把握招生、迎新、毕业等契机，积极创作青年学生喜闻乐见的主题文化作品 10 余件。创新开展新生入学教育。组织开展“青春逐梦，奔赴公卫人生”新生见面会，精心设计“翻阅书卷”仪式，通过党委书记讲授新生第一课、知名校友专题讲座活动，教育引导 2024 级学生自觉践行“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神。扎实推进主题团日活动。以重要节日为依托，以重大事件为契机，举办“阳光下的二十大彩绘”“大力弘扬新时代雷锋精神”等主题团日活动，全年共开展各类线上线下活动超百场，覆盖本硕学生 2000 余人，获校团委主题团日特色活动立项 6 项，学院团委获评 2023 年度红旗团委，2 个团总支获评“红旗团总支”，1 个团支部获评“红旗团支部”。筑牢心理健康安全防线。聚焦心理健康教育，坚持健康第一的教育理念，全方位守护大学生的心理健康，开展破冰“心”动素质拓展活动、心愿信封以及趣味黏土活动，鼓励支持同学们友好相处，构筑同伴支持网络，促进情绪健康、人格完善，引导学生发挥友情的积极效应。搭建暑期社会实践育人课堂。依托学院青年志愿者服务队和健康科普协会，组建 12 支实践团队，72 个实践小组前往青海西宁市、芜湖市、马鞍山市开展“三下乡”、健康科普、项目调研等活动，切实增强学生社会责任感和使命感，学院连续第 3 年获校社会实践优秀组织奖。

## 五、年度建设取得的成绩

1. 学科队伍建设不断加强。全年引进校东南人才工程四类人才 11 人，柔性引进 2 位特聘教授 B 岗位，1 名博士后顺利进站。3 位教授入选 Elsevier 中国高被引学者榜，3 人入选国家疾病预防控制标准委员专家，获评安徽省高校自然科学研究项目团队项目 1 项、安徽省高端人才引育项目领军人才教学名师 1 人、领军人才特聘教授 1 人、青年拔尖人才青年学者 1 人。

2. 科研平台建设持续推进。出生人口健康教育部重点实验室等省部级实验室建设稳步建设，全票通过公共卫生与预防医学一级学科学术型博士学位专项评估，配合学校与青海大学签署《高水平公共卫生学院建设合作协议》，学院 5 个科研团队分别与安特卫普大学、胡弗汉顿大学、莫瑟大学、南澳健康医疗研究所、澳大利亚昆士兰大学科研团队签订科研合作协议，组建跨国研究团队，开展多学科合作研究。合肥、六安、马鞍山顺利获批建设安徽医科大学附属疾病预防控制中心，与必欧瀚生物技术有限公司联合共建省级重点实验室。全球 ESI 前 1% 学科增长至 3 个。

3. 立德树人成效显著增强。2023 届本科生考研录取率 61.9%，考取“双一流”高校研究生占本科毕业生比例达到 33.3%，初次就业去向落实率 92.06%，年终就业去向落实率 95.24%；研究生初次就业率达 95.63%。获互联网+创新创业大赛安徽省金奖 1 项、铜奖 1 项，获“互联网+”校赛主赛道三等奖 3 项，优秀奖 6 项；红色赛道一等奖 1 项，三等奖 1 项。2023 年“挑战杯”红色专项省级二等奖 1 项。大学生创新创业训练计划申报项目 38 项，获国家级立项 5 项，省级立项 10 项。

4. 教学改革质量稳步提升。构建 4C+ 教学新模式，打造人才培养

新范式。2名教师分别荣获第三届“人卫杯”全国高等学校卫生检验与检疫专业青年教师教学竞赛一等奖、二等奖，3名教师分别获2023年全国高校青年教师毒理学教学竞赛一等奖、二等奖以及实验组一等奖，1名教师获2023年全国高校青年教师毒理学教学优秀教案奖，1人受聘国家规划教材第一主编，3人受聘国家规划教材副主编，2人参编国家规划教材。获批2023年安徽省省级质量工程8项，发表教学论文17篇。

5. 科学研究成果持续攀升。新增国家级项目19项，获批健康大数据与群体医学研究所自主部署科研项目立项13项，其他省部级项目23项。全年发表SCI、SSCI论文312篇，其中影响因子超过10分的中科院一区文章25篇，其中包括Nature子刊2篇，研究成果荣获全国妇幼健康科学技术奖科技成果奖一等奖1项。

6. 社会服务作用充分发挥。加快推进产教融合发展，与安徽国科检测科技有限公司、安徽优崔星生物科技有限公司、天津有济药业、诺明药物安全研究有限公司等10余家企业建立合作关系，在成果转化、产业升级等方面启动全方位合作。与中国健康教育中心、中国疾控中心环境所、合肥海关技术中心等近10家科研院所和公共卫生服务机构签订框架协议，充分发挥学院学科优势，共同探索公共卫生服务新举措。学科参加复旦大学领衔的“南公共卫生教育倡议”南和清华大学领衔的“健康中国网络专家共识”，在围绕健康中国建设中的难点、堵点和痛点问题进行探讨和研究，贡献安医公卫经验和力量。在制定国家和地方标准、指南与专家共识中承担多角色任务，特别是在聚焦青少年近视防控工作，牵头制定《儿童青少年近视防控公共卫生综合干预技术指南》，由国家疾控局综合司在全国范围内印发，科学推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施，制作《爱眼操

视频》获国家版权局作品登记证书，并在安徽、江苏上海等7省市实施推广，覆盖723所学校在校学生，受益人群20余万。

7. 对外交流视野全面拓展。打造“学达论坛”高端自主学术品牌，邀请梁万年、吴尊友等国内外公共卫生顶尖专家学者73人次开展学术讲座。成功主办校第二届环境与健康国际论坛暨“琦元”研究生国际论坛和首届“气候变化与健康国际学术论坛”，承办中国学生营养与健康促进会视力健康分会2023年儿童青少年视力健康论坛。接访西班牙穆尔西亚大学妇幼健康专家团队，与“出生人口健康教育重点实验室”合作开展女性认知健康相关研究，推动国际妇幼健康事业进展。

## 六、存在的问题

(1) 经费来源单一，发展场地空间不足。学科建设经费主要来源形式单一。学科发展场所空间明显不足，成为制约学科发展的关键问题。

(2) 领军人才培养和引进力度有待加强。学科现有师资中国家级人才较少，多学科背景的优秀人才引进面临挑战，优秀后备人才引进乏力，引后再培育难题待破解。

(3) 师生国际化视野有待拓展。与国外联系合作院校路径仍显不足，国际性课题合作项目较少，本科生和研究生出国学习机会不多，国际化视野的高端人才培养待加强。

(4) 科研成果转化有待提升。因预防医学相关成果转化周期较长，偏向专家共识、指南制定和政府咨询报告等社会服务等方面为主体，科研成果转化为资金产出较少。

## 七、下一年建设计划

2024年学科将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，结合学习贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总要求、深刻领会加快建设教育强国精神，围绕立德树人根本任务，全面落实党中央、省委省政府和校党委行政要求，聚焦医学教育创新发展，从加快推进国内一流高水平医科大学建设和高水平公共卫生学院建设、统筹推进教育科技人才“三位一体”战略实施、谋深做实学院“十四五”事业发展规划落地落细、统筹安全稳定与高质量发展等方面，深入推进学校党委和行政工作要点和部署，坚持质量提升和创新发展，推动学院内涵建设上新台阶，为学校综合改革和水平建设贡献力量。

### （一）提升党的建设质量，发挥领导核心作用

#### 1. 强化党的政治建设，全面加强党的领导

把党的政治建设摆在首位。以加强党的政治建设为根本遵循，深入贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》和《中共安徽医科大学委员会关于加强领导班子政治建设的意见》，持续深入开展忠诚教育，不断引导党员干部增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“两个确立”，做到“两个维护”。带动基层党组织发挥政治功能，深化基层党组织标准化建设，对标对表，切实强化党建引领学院治理水平，为建设高水平公共卫生学院提供有力保障。

#### 2. 加强党的思想建设，牢牢把握意识形态主导权

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，落实意识形态责任制，牢牢掌握学院意识形态工作领导权、主导权、话语权。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，做到真学真懂真信真用。坚持以习近平文化思想为引领，深化社会主义核心价值观培育践行，深化宣传思想工作，建设主题鲜明、特点突出的公共卫生学院文化。

坚持为党育人、为国育才。坚持把师德师风、良好学风摆在突出位置，引导教职员工弘扬教育家精神，引导广大学生争做堪当民族复兴大任的时代新人。

## （二）推进高水平公共卫生学院建设，实现高质量发展

3. 健全完善制度，发挥制度的刚性约束作用。严格执行民主集中制和“三重一大”集体决策制度。坚持通盘考虑、全局规划、科学设定，开展学院管理规章制度“废改立”工作，狠抓制度落实，真正使制度成为硬约束，在制度框架下推进学院治理体系和治理能力现代化建设。

4. 持续推进高水平公共卫生学院建设。编制和完善高水平公共卫生学院建设方案。学院以新医科中心（新校区）建设为契机，加强合肥综合性国家科学中心大健康研究院建设，发挥长三角医学教育联盟副主席单位的辐射作用，持续推进高水平公共卫生学院项目建设，完善高水平公共卫生人才培养体系，不断深化医防融合和促进学科交叉，完善高水平公共卫生人才培养体系，提升解决国内外公共卫生领域复杂健康问题的科研水平，助力国家疾病预防控制体系建设，更好地服务健康中国和健康安徽建设，并对口帮扶青海大学公共卫生学院。

5. 落实公共卫生专业博士学位点申报。积极申报公共卫生专业博士学位点申报工作，探索复合型公共卫生人才培养模式、加强应用型公共卫生博士人才培养、提升公共卫生从业人员岗位胜任力和医院管理人员公共卫生知识水平，服务地方公共卫生需求，开展全人群、全生命周期健康管理，促进地方公共卫生健康事业和公共卫生教育发展。

6. 推进学校首批附属疾控中心建设。在前期签约揭牌附属疾病

预防控制中心的基础上，大力推动附属疾控中心建设，聚焦人才互聘、实践教学、技能培训、科研合作、学科实验室共建和大数据共享共用等方面建设内容。进一步推进医教研深度融合，公共卫生理论与疾病预防控制工作实践深度融合，健康相关政策与人民健康实际需求深度融合，创新构建高层次应用型和复合型公共卫生人才培养模式，提升公共卫生人才培养质量，建设高水平公共卫生研究平台，加强“双师型”教师队伍建设，打造质量结构双优师资队伍，完善协同育人机制，形成适应现代化公共卫生体系建设的高质量教育发展体系，增强公共卫生服务能力、卫生应急处置能力、重大传染病与慢性病防控能力，助力高水平公共卫生学院建设，为打造一流疾病预防控制中心奠定基础。

### （三）提升师资建设水平，强化教师队伍建设

7. 继续加大高层次领军人才引育力度。强化党委对人才工作的指导和推动作用，做好学院人才发展规划和项目实施。依托学校东南人才工程和高峰学科人才引育项目，重点引进传染流行病学、病原体鉴定、大数据分析与应用、卫生应急、环境与职业卫生等研究方向的紧缺领军人才。计划引进博士教学科研岗教师 10 人，聘用教辅和科辅 3 人，管理岗 2 人。推进学科带头人培育项目实施，力争成功申报省级科研创新研究团队，通过导师团队传帮带加强对青年后备人才的培育。加强青年教师培养，继续推动“搭桥工程”，发挥资深教授和学科带头人的传帮带作用，建立科学合理的师资结构。加强青年教师培养，选派教师去国内其他高校访学，选派教师赴国内外开展研修访学，提升教师学术能力，拓宽国际视野。

8. 打造师德师风品牌，推进基层组织“双带头人”工程。落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任，深化拓展师德师风建设



成果。依托学院教育部汪、省级“党建工作样板支部”及高校“双带头人”教师党支部书记工作室等作用，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，定期开展党建工作述职、检查，以党建促进教学、科研、管理等各项任务的顺利完成，提升基层党组织的凝聚力和战斗力，实现党建发展同频共振。

#### **（四）提升学科整体实力，加快一流创建步伐**

9. 推进学科建设与发展规划。根据第五轮学科评估和公共卫生与预防医学一级学科博士点自评反馈发现的短板和问题，完善学科建设与发展的顶层设计，积极推进高水平公共卫生学院建设，并高质量完成公共卫生专业博士（DrPH）授权点申报，完成校内和校外实践导师遴选、培训工作和研究生学位授予工作。同时，积极推动新医科中心高水平公共卫生学院建设，积极参与健康大数据与群体医学研究所建设。

#### **（五）提升教学内涵建设，保障人才培养质量**

10. 推进教育教学改革与创新研究。完成本科人才培养方案的修订和实施，不断推动科学的专业及课程等教学质量标准的建立和实行。启动构建产教研融合的新时代“4C+N”（公卫学院为主体、附属CDC、临床学院、社区服务中心和其他机构）公共卫生人才培养新模式。积极申报国家级和省级金课2门以上；拟建3-5门省级MOOC、线上线下混合或线下等数字化精品开放课程；加强精品课程资源的课程网站建设，充分发挥网络教学平台作用。推进教学工作改革，保障人才培养质量，推进预防医学“创新人才拔尖班”人才培养方案的编制、论证工作，以及卫生应急微专业的申报工作。

11. 拓展公共卫生教育对外开放。加快和扩大新时代公共卫生教育对外开放，将学院公共卫生教育融入长三角地区一体化建设，大力

开拓研究生/本科生实践基地。进一步扩充海外合作院校名录，建立稳定的高水平国际人才培训和师资交流平台，选派优秀青年教师赴国外知名大学开展研修访学，定期邀请海外知名专家来院讲座和培训指导。通过校际、院际交流，深度参与全球健康事务，开展实质性公共卫生创新研究，共同培养具有国际视野的公共卫生人才，弥补公共卫生与预防医学专业的国际教育的短板，提升学院国际影响力。

#### **（六）提升科学研究活力，推动创新工程建设**

12. 做好有组织科研工作，加强科研项目过程管理。为教职工2024年科研项目申报做好政策解读、提供专家咨询、同行专家一对一辅导等全程申报服务，提高项目等级和中标率；计划国家自然科学基金申报60项以上，力争立项22项，取得人才项目突破。加强与企业和公共卫生机构合作，提升科研水平同时，服务地方社会、经济发展，争取横向科研课题300万。做好科学研究全过程管理工作，确保各研究项目按计划执行，配合审计、财务部门做好科研经费监管。

13. 凝聚优势科研方向，打造高水平科研团队。建设一批具有国际先进、国内领先水平的中青年学术带头人和学术骨干，形成5~6个具有明确研究方向、结构合理、具有可持续发展前景的创新人才梯队，以此带动和促进学院科研能力全面提高、学科发展水平全面提升、创新能力和核心竞争力全面增强，取得一批国际先进、国内领先、能体现学院科研特色与方向的重大原创性成果。

14. 提升科研成果水平，促进科研成果转化。2024年发表高水平研究论文达到200篇以上，力争医学或公共卫生等专业领域顶刊发表高水平论文5篇以上。积极组织教师对科研成果进行梳理总结，申报教育部和其他省部级以上科研成果；加强与校企合作，为政府卫生管理部门和公共卫生机构提供智力支持，满足社会健康服务需求。力

争立项横向课题 300 万以上，申请专利（含软件著作权等）5 项以上，制定行业标准、指南或专家共识 1-2 部。

15. 加强国际科研合作，拓宽研究生国际视野。在原有对外科研合作基础上，进一步加强与国际知名科研院所合作，2024 年争取新增国际科研合作项目 1-2 项，在人才培养、科研团队建设、平台共建等方面取得双赢。利用国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目、学校卓越博士培养计划选送 5—10 位优秀硕、博士研究生到国外合作单位联合培养，培养高精尖缺公共卫生人才。

### **（七）统筹安全稳定与高质量发展**

深入贯彻党中央、国务院决策部署，严格落实校党委行政要求，进一步提高政治站位，用心、用情、用力做好学院师生安全稳定工作，深入开展学院科研和教学实验室安全督查，维护学院师生健康与安全稳定，为学院高质量发展提供保障。