

学位授权点建设年度报告

(2023 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科
(类别)

名称: 药学

代码: 1055

授权级别

博士

硕士

2024 年 4 月 6 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学是教育部、国家卫生与计划生育委员会和安徽省人民政府共建的省属重点高校，前身是1926年5月创办于上海的私立东南医科大学。自建校以来，药学一直是学校的优势学科之一。2010年成为全国首批药学硕士专业学位授权点。2015年和2020年分别顺利通过了药学硕士专业学位授权点专项评估。2015年以来学科所属“药理学与毒理学”ESI全球排名一直位于前1%。2019年药学学科入选安徽省“高峰学科”建设。

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，牢记“四个面向”，以培养德才兼备，具有良好职业道德的高层次、应用型、复合型药学专门人才为目标。本学位点包括7个培养方向：药物分子设计与合成、天然药物化学成分的分​​离鉴定及其活性研究、创新药物新剂型新技术研究、药物动力学和转运体研究、抗炎免疫药理、临床药学、药事管理学。在大力发展优势学科的同时，本学位点进一步凝练特色，坚持问题导向、应用导向与需求导向，依托高水平产业研究院和联合研究中心开展实践育人，拓展药学专门人才培养的厚度与宽度，培养服务产业转型升级的应用型药学人才。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好的政治素质和职业道德，注重学科交叉，具有运用专业知识分析与解决实际问题能力，在药物技术转化、临床使用、监管与生产流通等应用领域的高层次、应用型药学专门人才。

以国家医药卫生事业发展人才的需求为导向，结合安徽省医药行业发展水平，依托我校抗炎免疫药理学的学科优势和医科院校临床、

交叉学科的优质资源，立足安徽，服务区域，面向全国，培养面向工业药学领域、临床药学领域和管理药学领域的应用型药学专业人才，服务于美好安徽和健康中国。

2. 学位标准

我校药学专业学位授予标准符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，学位考核包括：（1）理论考核：《药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定理论课考核办法和程序。（2）技能考核与程序：《安徽医科大学药学硕士专业学位实施细则（试行）》文件和《药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定了技能训练内容、考核方式和标准。（3）学位论文考核：严格按照《安徽医科大学硕士研究生培养的暂行规定》执行。学位论文选题紧密结合药学及相关领域科技转化、注册与申报、生产与技改、推广与流通、药学服务及药品监管等实际问题，注重针对性和实用性。各导师指导研究生选题后由学科统一组织公开开题、中期报告和论文答辩报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》。研究生科研原始资料必须完整，严格按照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》撰写论文，进行论文答辩等相关工作。

二、基本条件

（一）培养方向

为适应健康中国和生物医药发展，对高层次、复合型药学专业人才的需求，我校药学专业学位构建了以立德树人为根本，职业胜任力为导向，科研团队为载体，实践能力和创新精神并行培养的产教研融合特色人才培养模式。本学位点包括7个培养方向：药物分子设计与合成、天然药物化学成分分离鉴定及其活性研究、创新药物新剂型新技术研究、药物动力学和转运体研究、抗炎免疫药理、临床药学、药事管理学等。作为抗炎免疫药理学的创始和主要单位之一，系统开

展炎症免疫相关疾病新的发病机制及免疫调控研究，力图寻找新的药物作用靶点和新药研究。立足我省丰富的中药材资源，运用现代科学理论和方法从天然药物提取、分离有效活性成分或活性部位，以期寻找开发具有明显生物活性的药物。

（二）师资队伍

本专业学位始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。坚持引育并举，高层次人才数量增加，中青年人才获得快速发展。现有专任教师98人，其中教授（研究员）32人、副教授（副研究员）55人，包括教育部骨干教师、中组部“万人计划”教学名师、国家优秀青年基金获得者、教育部青年长江学者等国家级人才3人，安徽省学术技术带头人、皖江学者、安徽省杰出青年基金和优秀青年科学基金获得者等省级人才20余人。教师年龄结构分布合理，以45岁以下的中青年教师为主，具有博士学位的教师占98%以上，副高级职称教师95%以上具有国外访学经历。专业学位聘请行业教师40余名，绝大部分具有副高以上职称或者具有博士学位，以及不少于3年以上的工作经历。岗位多分布于大型企业和医院、科研机构、管理机构等企事业单位，涉及药品研发、生产、管理、临床等不同领域。

本年度学位点李俊为带头人获批安徽省教育厅研究生教育教学成果奖1项；魏伟教授为团队带头人的“抗炎免疫药物创新研究导师团队”获得“省级优秀研究生导师团队”称号，另外获得“省级研究生导师师德标兵”称号；1名教师获批“高水平导师”荣誉称号；1名教师获“省级研究生教学名师”；1名教师获得安徽医科大学“十佳教师”称号。无师德师风负面问题。

表 1：师资规模

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上		
正高级	32	0	29	3	0	31	32
副高级	55	44	11	0	0	55	55
中级	11	10	1	0	0	11	0
初级	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0
总计	98	44	41	3	0	72	87
校外师资结构							
专业技术职务级别	合计	单位类型				校外导师人数	
		党政机关	企业单位	事业单位			其他机构
				高校	其他		
正高级	25	0	10	2	13	0	25
副高级	16	0	10	0	6	0	13
中级	3	0	3	0	0	0	0
初级	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0
总计	44	0	23	0	19	0	38

（三）科学研究

本学位点2023年度获批国家级科研项目25项，省部级及以上纵向课题48余项。纵向经费2778余万元。横向经费 3212 万元，2023 年科技成果转化累计达 125 万元，取得重大突破。发表中科院一区论文247篇，其中SCI论文170余篇，包括Hepatology等具有国际影响力的高水平学术期刊。获得授权发明专利11项（一种王不留行黄酮苷在制备治疗脓毒症的药物, ZL202210536408.5; 一种二芳基嘧啶酰胺类化合物或其药学上可接受的盐，药物组合物及其应用, ZL202211042283.7; 一种芳基内酰胺环类化合物，药物组合物及其应用, ZL202210564652.2; 马鞭草苷在治疗酒精性肝损伤药物中的应用, ZL202210486802.2; 戟叶马鞭草苷在治疗肝纤维化药物中的应用, ZL202210486412.5; 一种1,2,4-噁二唑-吡啶类化合物及其在治疗阿尔茨海默病中的应用, ZL202110812038.9; (4-(1,2,4-噁二唑-5-基)苯基)甲酰胺衍生物及其在抗关节炎药物中的应用, ZL202110812039.3;

一种1, 2, 4-噁二唑-吡啶类化合物及其应用, ZL202010295587.9; 一种1, 2, 4-噁二唑并吡啶类化合物ahmu07及其作为抗菌药物的应用, ZL202010321705.9一种GA-T细胞及其制备方法以及在白血病和抗GVHD中的应用, ZL202111025332.1; IgDR基因、IgDR单克隆抗体及其制备方法与应用, ZL 202111159853.6)。药学连续两年在软科中国最好学科排名中位列第 20 位, 药理学与毒理学 ESI 全球排名稳步攀升。

(四) 教学科研支撑

本学位点拥有的教学科研平台包括“抗炎免疫药物教育部重点实验室”“国家药品临床研究基地”“炎症免疫性疾病安徽省实验室”“安徽省创新药物产业共性技术研究院”“安徽医科大学类风湿关节炎研究中心”“抗炎免疫药物安徽省工程技术中心”“抗炎免疫药物安徽省协同创新中心”等。拥有实验场地12000 平方米, 单价40 万以上的大型仪器100 余台, 总仪器设备价值超1 亿元。建有药学虚拟仿真实验中心、计算机辅助药物设计平台、国家级实验教学示范中心, 药学虚拟仿真实验教学中心; 为适应专业素质和创新能力培养, 案例教学贯穿教学全过程。

学位点依托科研平台优势, 整合涵盖全部医药产业链 15 家实践基地的行业资源, 以科研项目为载体, 围绕重大技术需求, 培养具备科学精神、人文素养和创新实践能力的药学专业人才。依托优势学科及行业资源, 成立案例编审委员会, 组织由相关理论课程讲授 5 年以上的教师以及医药行业资深技术骨干、附属医院相关临床领域具有高级职称临床医生共同编写案例、建设案例库。以服务需求为导向, 打破传统的学科边界, 遵循案例现实性、可实现性以及实践性特点, 围绕相关领域实际中可能出现的典型问题或重大问题, 在相应课程选用典型教学案例。

（五）奖助体系

奖助体系成熟，资助力度大，覆盖面广。学校和学位点已经建立了完备的研究生奖助体系，2022年学校制定了《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》等系列的研究生奖助体系管理办法，对奖助学金进一步合理设置和科学优化。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“三助（助教、助研、助管）”津贴三个部分。

（1）奖学金包括：①国家奖学金，名额按照省财政厅、教育厅当年下达的分配名额执行；②学业奖学金：一年级研究生学业奖学金覆盖面为100%，二、三年级覆盖面达100%；③校研究生奖学金覆盖面为20%；④研究生科技创新奖学金覆盖面为3%；⑤研究生专项奖学金，覆盖面为2%。

（2）助学金包括：①国家助学金：100%覆盖；②校研究生助学金：在每学年家庭经济困难研究生认定的基础上，面向全日制非定向就业研究生进行资助；③研究生困难补助：用于帮助经济困难的研究生减轻生活压力，缓解研究生在学习生活中遇到的临时性和突发性困难；④研究生专项助学金覆盖率为3%；⑤研究生“三助”（助教、助研、助管）津贴。

三、人才培养

（一）招生选拔

招生制度成熟，招生过程公开、公平、公正。结合我校实际，学位点制订硕士研究生招生复试、录取工作实施办法，严格执行复试程序，强化复试选拔功能，复试内容包括思想政治素质、专业理论知识、专业外语、专业实践技能、学术水平和创新能力等方面，复试实行全过程录音、录像，复试录取结果当场公布并在网站公示。2023年度招收药学专业学位硕士研究生193人，考生来自双一流高校和安徽省所有医药本科院校，报录比约4-6:1，生源质量稳步提高。

本学位点招生选拔遵照安徽医科大学研究生招生管理制度规定，根据德智体全面衡量的原则，在符合单科录取最低分数线的合格考生

中根据初试专业课成绩以及复试成绩，在报考分数线上的学生中，采取差额复试的办法。其中复试主要考查考生综合应用本专业所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等，并对考生进行外语能力测试，基本上做到了对学生的全方位考核。

（二）思政教育

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以全国党建工作示范高校创建为引领，全面推进“三全育人”综合改革，把以学生成长为中心、立德树人贯穿人才培养全过程，结合药学专业学位特点，将“课程思政”有机融入教学内容。明确导师作为研究生培养第一责任人，强化师德师风，构建和谐导学关系。打造思政和专业育人一体化环境。聘请优秀校友、行业专家担任校外导师，构建多元主体参与的协同育人体系。配备专职研究生思政辅导员，并从专业课教师中选拔研究生兼职思政辅导员。做好研究生精品开放课程建设及在线课程资源更新，推进研究生教学研究和课程建设。省级研究生课程思政示范课程《药理实验方法学》获批立项，积极申报安徽省教育厅“2023年度新时代育人质量工程项目（研究生教育）”，本学位点共申请12个项目，其中研究生能力提升项目5项，立项10项（待下文）。积极开展“中国梦”教育，组织研究生参加校“我的中国梦”人人演讲比赛并荣获二等奖；组织教师参加“学习二十大 凝聚她力量”——“书润匠心”读书征文活动，并荣获主题征文活动三等奖；积极构建“三全育人”工作体系，完成学校“三全育人”综合改革工作试点学院建设任务；持续加强师德师风建设工作，开展师德师风专题研究，落实《2023年教师思想政治和师德师风教育工作要点》，不断完善落实教职工思想政治学习制度。多名教师获得第四届来华留学医学本

科青年教师全英文授课三等奖、第三届教师教学创新大赛暨第四届校“课程思政”教学竞赛二等奖、安徽医科大学第三届“课程创新创业”教学竞赛三等奖等奖项。

（三）课程教学

本学位点课程设置合理，符合培养要求，形成了思政引领、职业引导、行业聚焦、交叉融合的高质量课程体系，涵盖了公共课、通识理论知识、领域专业知识、职业培训知识和专业实践等 5 个部分。课程体系由学位课程和非学位课程组成，包括公共必修课、专业必修课、专业进展课、专业英语等模块，非学位课程主要是选修课。在完善研究生药学专业基础知识及技能体系的同时，针对行业对于“服务型人才”“研发型人才”的多元化需求，设置多元化的课程体系，积极加强教学研究和课程建设，加快专业优质课程和优质教材建设。继续做好现有的国家级一流本科课程《临床药理学》和 10 余门精品课程的维护和建设，以精品课程带动学院课程建设的整体水平提高。学院认真梳理近几年的课程建设成果，组织挑选两门药学专业课程申报第二批国家级一流本科课程，《药物流行病学》获批国家一流本科课程。认真准备各项教育教学评估认证的材料，积极完成 2020-2022 年度教学档案材料归档。推进“双基”标准化建设和示范创建工作，完成院内自查和自查报告。教授、副教授为本科生上课达到 100%。通过安徽省智慧教育平台，安徽省网络课程学习中心（e 会学）平台上线本科生《临床药理学》课程），进行线上线下混合式教学课程建设。

（四）导师指导

严格执行学校有关导师遴选和资格认定的相关制度，包括《安徽医科大学博士生导师遴选办法（试行）》《安徽医科大学硕士研

《研究生指导教师遴选条例》《研究生导师指导行为准则》等，制定导师出国研修计划，编制有《研究生导师工作手册》，在岗导师实行定期考核（年审）与动态调整管理。本着宁缺毋滥的原则，对新增导师认定和招生资格严格把关。所有拟申请导师资格人员均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，考核合格后方可申请招生指标，对违反师德师风的行为实行一票否决制度。培训的内容包括：导师行为准则、导师职责、研究生培养和学位授予、资深导师的带教经验等。学位点以“奖励优秀、末位淘汰”为原则，以立德树人成效为标准，对导师资格和招生指标实行动态管理，每年进行考核和指标分配。

鼓励导师积极承担应用型科研项目，聘请行业资深专家担任校外导师，实行“双导师制”组建导师组，依托我校学院、医院、药企实践基地，培养创新型、复合型的药学应用人才。明确双导师职责范围，实现科研与实践有机结合，形成“双师型”导师队伍培养模式。遵循“项目导向、胜任优先”的实践教学新理念，现场实践环节由学校导师与现场导师共同指导，要求学生完成现场实践报告并进行答辩。魏伟教授参加“全国教书育人楷模”后备人选评选。抗炎免疫药物创新研究导学团队获2023年度“卓越导学团队”称号。多位教师获得“安徽省优秀青年研究生导师”“安徽医科大学研究生教育管理工作先进个人”“最美研究生导师”“优秀教师”、“优秀教育工作者”称号。多名教师分别获得过安徽省“百人计划”青年项目、安徽省高校优秀青年科研项目和安徽省高校杰出青年科研项目。2篇硕士论文获得“安徽医科大学优秀硕士学位论文”。本学位点2022级博士生1名和2023级博士生2名入选“卓越博士生教育培养提升计划”。本年度新增药学硕士专业学位研究生校外实践合作导师1人（陶春蕾）。申报选聘1人作为2023年安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师（合肥中科普瑞昇生物医药科技有限公司总经理任涛）。美国斯坦福大学发布了2023年度“全球前2%顶尖科学家榜单”，3名教授入选“终身科学影响力排行榜”，彰显我校学者在药理学领域较高的国际影响力。

（五）学术训练（实践教学）

围绕国家重大需求，立足学科特色，扎实开展研究生专业实践，充分发挥实践育人作用。采用“学位点—基地联合”和“双导师制”的培养方式，建立了医疗单位、药品研发、生产、流通企业、药品监管机构等多元化实践基地。根据研究生学位论文内容，选择相关实践场所，鼓励学位点、基地双导师通过科研合作联合培养，使研究生实践教学与学位论文内容相近或前后承接，在实践中培养新药研发的创新能力和药学服务的职业素养。依托高质量实践基地，推进“药物研发成果反哺专业实践”。学位点与实践单位根据不同的实践环节、内容和性质，制定多元化的管理文件、教学大纲和考核办法，强化实践考核制度，作为申请学位的必要条件。同时，加大投入专业研究生培养经费，包括研究生教学实验经费、科研经费和培养管理费。

积极组织研究生参加创新创业类竞赛并屡获佳绩，学位点学生获得第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖；第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛“高教主赛道”金奖；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

（六）学术交流

积极鼓励硕士生参加国内外学术会议、创新实践训练和国内外科技竞赛等交流活动，及时了解本学科最新进展。根据药专业学位人才培养需求，定期邀请行业专家开展与药学相关的研发、生产、药学服务技术前沿讲座等。同时，本学位点制订了《安徽医科大学药学院资助研究生参加国内高水平学术会议管理暂行办法》，设立专项资金，资助研究生参加国内高水平学术会议。

举办了安徽医科大学药学发展论坛，设立了科技成果转化专场和产业专场，促进产研合作；承办了 2023 年长三角药物化学研讨会、第七届国际肝病会议等，加强地区与国际学术交流。连续举办了 4 期药学高峰论坛学术活动，通过线上线下会议的形式，召开了 50 余次

学术报告，邀请了一批国内外知名专家学者交流学术成果。此外，师生积极参加国际、国内各项学术会议，并以口头报告、壁报等形式，开拓了师生学术视野，促进了学术文化交流。

（七）论文质量

严格按照《安徽医科大学关于博（硕）士学位研究生培养的暂行规定》，通过论文开题、中期报告、相似度检测、学位论文评阅、答辩等各环节进行全程监控，严把质量关。坚持学位论文双盲评阅制度，不公开送审单位和评阅专家，论文及评阅书或评价表均不得出现作者和导师相关信息。研究生论文选题涵盖天然药物研究、新药设计、药物新剂型研究、药物作用机制研究、药动学及临床药学等方面。组织完成了2023届毕业生硕士学位授予工作，在“研究生教育综合管理服务系统”中，进行论文盲审结果审核、答辩申请审核、答辩结果审核、毕业申请审核。本学位点2023年共有78人申请毕业论文答辩，均通过论文评阅和毕业答辩，论文抽检合格率为100%。

（八）质量保证

按照《安徽医科大学研究生学籍管理规定（试行）》和《安徽医科大学研究生管理实施细则》，制定了本学位点《安徽医科大学学位论文作假行为处理办法》，本学位点建立了完善的研究生开题报告、中期考核、研究生学位论文双盲评审、集中答辩、分委会审核等质量监查体系，建立安徽医科大学培养授权点评估指标体系。定期举行研究生学位论文的开题报告、专业实践考核和预答辩审核，严格把关培养各个环节。强化质量管控，建立分流淘汰。对研究生学位课程不合格、身体健康状况不适宜继续攻读学位、未能按照培养方案要求完成学业等情况，均有明确的规定，根据具体情况，以结业、肄业、退学处理。2023年度没有这种情况发生。

（九）学风建设

根据《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》和《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，明确研究生学术道

德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施。研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励。导师以身作则、以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范学风纯正。每年组织研究生入学教育、举办《研究生学术道德与诚信教育》和《研究生学术道德规范与实验室安全宣讲会》等学术诚信讲座，组织研究生集体学习《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，通过多种教育形式引导研究生树立正确的学术道德规范，营造了风清气正的学术环境。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。迄今本学位点尚未出现学术不端事件。

（十）管理服务

学位点实行“校-院（所）—学科（教研室）导师”三级管理模式，管理制度健全，切实保障学生权益。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理，研究生教育综合管理系统实现了研究生招生、培养、学位的一站式在线管理，学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构审定研究生培养方案和学位授予标准以及指导课程体系建设。学位点具有学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办和研究生管理科落实具体管理工作。研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式。按照总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。学位点认真落实各项规章制度及研究生权益保障制度，对在学研究生进行问卷满意度调查，满意度均较高。定期开展心理健康教育系列活动等。注重开拓就业途径，加强线上、线下就业宣传、指导，牵头举办毕业生就业专场招聘会，全力解决学生就业问题。

（十一） 就业发展

本学位点本年度毕业的研究生就业情况良好，就业去向符合药学人才需求，大部分学生在科研院所、三甲医院等事业单位和大型制药企业等医药行业就职，深受用人单位欢迎，培养毕业的药学专硕就业率达100%。毕业的研究生均具有较强的专业知识和专业技能，满足了社会对药学领域应用型高层次人才的需求，用人单位满意度高，社会认可度高。其中，职业满意度、职业胜任力、社会责任感、行业认可程度均在 80%以上。超过95%的毕业生对我校课程体系设置、教学质量和支持服务等方面表示满意，认为教育效果达到了自身预期，并对个人职业发展起到了良好的促进作用。

四、服务贡献

（一） 科技进步

围绕学位点特色研究，针对疾病靶标设计合成、分离了多个天然产物、化合物用于新药筛选；积极开展横向合作研究，服务医药企业创新药物研发。在阐明疾病病理机制、药物靶点发现及开发创新药物等方面取得了明显进展和突破。继续推进CP-25、IgD-Fc-Ig、CP-201等原始创新的研究和转化。

（二） 经济发展

主动对接国家重大战略，支持我省“三地一区”建设。围绕国家和地方经济发展的重要需求，做好与企业 and 地方的深度对接，在合作中实现优势互补、资源共享，加快科技成果转化，推动产学研协同发展和校企共建平台建设。围绕“服务健康中国”和“建设美好安徽”的重大战略需求，积极发挥社会 服务职能。自主研发治疗类风湿性关节炎的新药帕夫林，年销售额达 5 亿元；为江苏恒瑞、天津天士力等制药企业开展创新药物 I 期临床试验超过 500 项，牵头 制定全国首个《桑黄饮片质量标准》，自主研发的桑黄抑菌液成功上市销售，建立了桑黄标准化扶贫示范基地，实现“种植指导、药材收购、饮

片加工、成药生产”的中药材产业扶贫一条龙服务；立足国家“一带一路”发展战略，发起“国际教育合作与地方发展合作论坛”，成立“中国—东盟医药科研合作中心”，多举措增进国际科技协作和中医药文化传播。

（三）文化建设

学位点始终把立德树人作为根本任务，把弘毅担当、精医报国、康民济世的安医精神作为学科育人的价值追求。举行了以“世界智慧用药日”原创海报展示为主题的“琦元”研究生学术创新分论坛，以宣传传播合理用药，组织开展“我的中国梦”人人演讲，习练非物质文化遗产—太极拳，学习医学急救技能，开展文体活动和体育活动等。

五、年度建设取得的成绩

1. 课程建设

在课程建设方面，学位点继续推进校级研究生精品课程建设，目前在建设的校级研究生精品课程共有 3 门。完成研究生课程教学大纲的修订（制定）工作，包括已开 4 门课程的教学大纲修订，以及新增 2 门课程（《新药研究前沿和学科交叉》和《药物临床试验》）教学大纲的制定。完成药理学专业硕士研究生培养方案的修订工作，推行研究生课程思政，无教学事故发生。2023 年本学位点 10 项教学研究项目申报“安徽省新时代育人质量工程项目（研究生教育）”并拟推荐为省级立项。

2. 制度建设

在制度建设方面，高度重视制度建设，在学校和研究生学院相关制度的基础上，立足自身，开展制度建设，进一步补充和细化了相关管理制度。学位点重新修订了《研究生奖学金评选办法》，保障了研究生各项奖学金的评选更加公开、公平和公正；制定了《实验药品管

理制度》《危险化学品管理制度》、修订了《实验室准入制度》《研究生、实习生实验室管理制度》等管理规范，保障了研究生科学研究安全、规范、有序进行。采用“学位点—基地联合”和“双导师制”的培养方式，加强和规范实践基地的管理，促进实践基地的建设，提高实践教学质量，充分发挥实践基地在研究生培养中的重要作用。

3. 师资队伍建设

本专业学位通过思想引领、党政协同、激励导向等多种措施，形成了师德师风建设的整体合力。严格落实导师第一责任人制度，对研究生导师遵循教育规律、创新指导方式、潜心学生培养方面给予全面指导和支持，充分发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用。坚持引育并举、以育为主，高层次人才数量增加，中青年人才获得快速发展。本年度学位点从国内外知名高校年度柔性引进 B 类人才 1 位（国家杰青）、C 类人才 1 位（国家优青）作为特聘教授，引进校东南学者三类和四类人才 10 余人，充实学位点各方向的师资队伍。多名教师入选安徽省杰出青年和优秀青年科学基金等省级人才计划。

4. 培养条件建设

所在学位点在抗炎免疫药物教育部重点实验室和一流学科的支持下，软硬件条件进一步提升，为研究生科研能力的培养提供了强有力的保障。能提供完成学术学习和科研所必备的实验设备或教学实践条件。有比较先进的教学、实验仪器设备，有较充足的国内外图书资料。以高水平科研带动人才培养，整合校外资源深度参与课程体系与专业实践基地建设，开展高质量专业实践，全方位落实科教协同和产教融合，不断提升人才培养质量。

5. 科学研究工作

围绕国家和地方经济发展的重要需求，做好与企业 and 地方的深度对接，增强互信，在合作中实现优势互补、资源共享，加快科技成果转化，继续推动产学研用纵深协同发展和校企共建平台建设积极开展

横向合作研究。本学位点 2023 年度获批国家级科研项目 25 项，省部级及以上纵向课题 48 余项。纵向经费 2778 余万元。横向经费 3212 万元，2023 年科技成果转化累计达 125 万元，取得重大突破。发表中科院一区论文 247 篇，其中 SCI 论文 170 余篇，包括 *Hepatology* 等具有国际影响力的高水平学术期刊。获得授权发明专利 11 项。

6. 招生与就业

每年报考人数持续增加，招录比例合理，生源结构不断优化，生源质量不断提高，有切实可行地保证生源的措施。门户网站设立了独立的招生、就业宣传专栏，实现动态更新，并通过微信推送、QQ 推送等多种途径宣传。聘任来自外省的 18 名硕士生为研究生招生宣传校园大使，开展线上线下专场宣传活动；开展“优秀大学生夏令营”活动，吸引更多优秀本科生；多次省内省外进行 2024 年研究生招生线上线下专场宣传活动。注重开拓就业途径，加强线上、线下就业宣传、指导，举办多次 2023 届毕业研究生春季招聘会。2023 届毕业生就业率 100%（建档立卡毕业研究生就业率达 100%）。对用人单位的走访调查表明，毕业生取得了用人单位的一致好评。

7. 人才培养

做好研究生精品开放课程建设及在线课程资源更新，推进研究生课程思政，圆满完成研究课程教学。严格执行政策要求，按时、规范、无差错组织完成了本专业学位硕士研究生招生各项工作。组织完成了 2023 届毕业生论文复制比检测、双盲评审和集中答辩等工作，在“研究生教育综合管理服务系统”中，进行研究生的论文盲审结果审核、答辩申请审核、答辩结果审核、毕业申请审核。2023 年度省级以上学位论文抽检合格率 100%。完成研究生综合素质评定工作和奖学金工作。积极开展研究生招生、就业宣传组织工作。2023 年度安徽省新时代育人质量工程项目（研究生教育）申报中，共 10 个项目获批立项。2 名研究生获评“2023 年安徽省优秀毕业研究生”，两支研究生队伍分别获第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、

银奖。2023年“World Smart Medication Day”中，一名研究生作品被推送至 IUPHAR（全中国仅五份）。

六、存在的问题

本专业学位在人才培养、科学研究、社会服务和国际声誉等方面有了显著提升，但仍存在一些不足。

1. 招生规模偏小。近年来本学位点的招生规模在逐年增加，但与国内知名院校药学学位点相比，本学位点的招生规模还偏小，生源大多来自省内院校，结构和质量仍需进一步提高。

研究生分流淘汰机制不够完善。当前学位授权点在研究生分流淘汰方面的机制不够完善。具体表现为缺乏明确的分流标准和程序，对于学术表现不佳或研究进度滞后的研究生，缺少有效的指导和帮助措施。此外，淘汰机制的执行不够严格，导致部分不符合要求的研究生得以继续深造，影响了学位授权点的整体教育质量。药学专业硕士与学硕培养方案的区分度有待进一步提高。

3. 导师培训和发展不足，师资队伍规模偏小，高端人才不足。尽管导师是研究生教育的关键力量，但当前药学学位授权点在导师培训方面存在不足。导师的专业发展和教学能力提升机会有限，缺乏系统化的培训计划和持续的职业发展支持。这可能导致导师在指导研究生时方法不够先进，难以有效应对学生多样化的需求。与国内知名院校药学学位点相比，本学位点的师资规模偏小，国家级高层次人才引育力度不足，对引进人才的培育和考核力度不够。具有博士学位和境外学习经历的海外教师占比仍然有较大的提升空间。与国内外、校内外、企事业单位合作办学力度需进一步加强。

4. 学科交叉、成果转化有待提升。

交叉学科方向遴选和体制机制创新等方面尚不完善，特别是依托本学科建设校企联合实验室，在药物化学、药物制剂、化学生物学、免疫治疗等领域与药企开展深入合作还不够。研发和临床脱节，专利转化率低，走出去与药企合作不多。本年度学位点参与了药学专博的

申请，后期需要在临床药学和转化药学上培育更多的专业人才。

5. 立德树人理念落实不够深入。立德树人是高等教育的根本任务，但在实际操作中，药学学位授权点在这方面的落实不够深入。教育内容和活动中缺乏对学生品德教育和综合素质培养的重视，更多关注学术成果和研究能力的提升。需要进一步加强对学生社会责任感、创新精神和团队协作能力的培养。

七、下一年建设计划

1. 建立和完善研究生分流淘汰机制，制定明确的标准和程序，确保教育质量。实现研究生教育的动态管理和质量控制，确保每位研究生都能达到预定的学术和研究标准。建立定期评估系统，为表现不佳的研究生提供个性化辅导和改进计划，严格执行淘汰制度。

2. 加强导师培训和专业发展，提供持续的学习和成长机会。建立一支高素质、教学经验丰富的导师队伍，能够满足研究生教育的需求。定期举办导师培训班，鼓励导师参与国内外学术交流，提供教学和科研能力的进一步提升机会。积极引进高层次学科带头人，加强师资队伍梯队建设，大力扶持有发展潜力的优秀中青年教师，培养和扶持高端师资领导的优秀创新团队，进一步优化师资结构，扩大国家级人才等高端师资的规模。

3. 充分发挥学科交叉优势，围绕新药研发的核心技术问题和精准药学的发展前沿，形成自身优势研究领域和核心关键技术，全方位培养具备较强创新实践能力和解决实际问题能力的高层次、复合型、应用型药学专业人才。

4. 深化立德树人理念，全面提升学生的品德教育和综合素质。培养德才兼备的研究生，使其具备良好的职业道德和社会责任感。将德育教育融入课程体系和日常管理中，开展丰富多彩的社会实践和志愿服务活动，加强学术诚信和伦理教育。