

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科
(类别)

名称: 护理

代码: 1054

授权级别

博士

硕士

2023年3月26日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学护理教育可追溯至 1930 年创办的附设护士学校，深耕中等护理教育 60 余年，于 1998 年启动护理本科教育，2007 年作为二级学科开始硕士生教育。2014 年获批为安徽省首个护理专业学位硕士授权点，2019 年获批临床护理学二级学科博士点。

已形成 2 个主要研究方向护理管理、临床护理（包括肿瘤、母婴护理、急危重症、糖尿病等方向）。2021 年度培养专硕研究生 31 名，招收 39 人，在发表论文、发明专利、竞赛获奖、社会服务等方面取得了优异成绩，有良好的社会声誉。2018 年护理硕士专业学位授权点专项评估专家函评得分位居全国第二。

特色 1：专专融合，创新教育模式，适应护理专业化进程

依托快速发展的专科护士培训，在培养方向、课程设置、临床实践、质量评价等方面与专科护士培训进行有效融合。以行业标准作为人才培养标准，以核心技术作为课程标准，引入临床护理专家与管理人员组建导师团队，共同制定培养方案、共同参与培养过程，培养高层次应用型、专科型护理人才。

特色 2：院院协同，优化教育资源，提高专业人才培养成效

同时，依托学校、医院、行业的学科平台、实践平台和导师队伍，以科研项目、成果转化为载体，以“校-院-师”三级管理为保障，开展跨院系、跨学科合作指导学生、开展研究、开发课程、建设基地、共享资源。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

安徽高层次专科护理人才紧缺，人民群众出现日益多元化、个性化的健康需求；护理学科作为健康生态系统的重要组成部分，逐渐向专业化、精细化、智能化方向发展。因此，以国家经济社会发展对护理人才的需求为导向，以岗位胜任力为核心，以提高应用能力和职业

能力为宗旨，护理专业硕士学位旨在培养热爱护理专业，具有良好的职业素养、人文情怀和国际化视野，具有扎实的理论基础、坚实的临床实践能力，基本的教学和科研能力，胜任临床护理实践的高层次应用型、专科型、复合型护理人才。体现“**适应需求，实践为先，专业引领，人文融入**”培养特色，发展专业化护理队伍，拓宽护理服务领域和深化专业实践，提高护理服务质量和水平，满足社会行业需求。

基本要求如下：

(1) 热爱祖国，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导；深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，自觉树立和践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威；具有坚定的理想信念和良好的道德品质，坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(2) 具有扎实的理论基础和较强的临床实践能力，能结合专科护士培养方向，运用批判性思维和循证思维解决相应专科领域中的临床问题。

(3) 具有护理学和临床实践基本教学技能，熟悉本学科的教育基本理论和现代教育技术，能够开展本科生临床带教、教学查房等。

(4) 具有开展科学研究工作的专业信息素养和创新能力，掌握临床科学研究的基本程序，能结合临床实际问题开展课题研究。

(5) 熟练掌握一门外语，能阅读本专业外文资料，具有一定的听、说、读、写能力。

2. 学位标准

护理专业学位硕士培养实行学分制，其中，学位课程总学分不少于 19 学分；护理专业实践 4 学分；参加学术训练学术报告 3 学分；累计要求不少于 27 学分。

临床实践：临床护理方向的训练时间不少于 18 个月，其中与培养方向直接相关的轮转科室轮转不少于 9 个月，与培养方向有关的其他轮转科室不少于 3 个。护理管理方向在管理部门轮转不少于 6 个月，临床科室轮转不少于 12 个月。研究生在每个科室完成轮转工作要求，且出科考核成绩 ≥ 75 分为合格。

同时，导师指导小组结合研究生具体情况制定学位论文工作计划，指导研究生掌握论文选题、课题设计、资料收集、数据处理、论文撰写等基本科研方法。学位论文选题应与护理实践紧密相关，论文形式包括研究报告、病例分析和系统评价。研究生在中国科技论文统计源期刊或 CSCD 收录期刊或《中文核心要目总览》期刊或 SCI 收录期刊上发表 1 篇论文，可申请论文答辩和授予学位。

二、基本条件

（一）培养方向

学位点主要培养方向有两个，一是临床护理，一是护理管理。

临床护理方向围绕**肿瘤社会心理康复**，编制肿瘤患者专业性支持照护评估工具、开发支持性照护移动医疗应用程序及临床推广应用；围绕**母婴健康**效应研究，搭建围生期健康促进干预体系和孕产妇抑郁网络干预平台，突破传统健康教育模式；围绕**慢病管理**，分析患者心理弹性水平及认知功能影响因素，对认知功能障碍、衰弱，症状管理提供可防可控的路径和方法；围绕**老年护理及医养结合**，原创老年精准全程照护模式，研发适老性护理用具，创新四元联动医养照护模型，推动老年健康服务多元化。临床护理培养方向共有 20 名学术带头人与学术骨干。肿瘤护理为特色学科方向，带头人洪静芳教授，博士生导师，省级教学名师，教育部护理学类教学指导委员会委员，安徽省护理学会教育专委会主任委员，安徽省护理学会常务理事；主持获批省科学技术进步奖二等奖 1 项、美国肿瘤学会奖；主持国家自然科学基金 2 项、中央引导地方科技发展专项、教育部留学回国人员科研启动基金项目、美国加州大学洛杉矶分校合作项目、省高校自然科学研

究重点项目、中华护理学会科研项目等 14 项；发表学术论文百余篇，其中 SCI 期刊论文 26 篇（含 TOP 论文 4 篇）；全国首批国家级一流专业建设点负责人，省一流本科人才示范引领基地负责人；主持省重大、重点教学研究项目 2 项、省级教学团队负责人，获省级教学成果特等、一等奖和二等奖 3 项。学科骨干方面，学位点成功引进校四类人才 2 名，为学位点师资队伍建设注入新鲜血液。本学位点柔性引进 9 名国内外知名专家作为特聘教授，进一步充实四个学科方向师资队伍。

护理管理方向围绕**护理人员人力资源管理**，分析护理人员工作压力、心理弹性及与专业生活品质的关系，提出护理人员专注运用优势、注重共情能力的培养等，进而提升护理人员的职业获得感。

（二）师资队伍

本学位点围绕立德树人根本任务建立健全师德师风建设长效机制，突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的体制机制，提升教师职业道德素养；严格教师选聘、考评、督导环节以及师德失范惩戒；激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。在师德师风机制建设、制度保障、典型示范的推动下，形成良好的师德师风文化。全年度无师德师风负面问题。

学位点专任教师 47 人，45 岁及以下 70.21%，博士学位占比 38.29%，硕士及以上学位占比 100%，高级职称占比 57.44%，专任教师年龄、学位、职称和学缘结构较为合理，详见图 1。两个培养方向的学术带头人均为临床护理专家，在慢病管理和护理管理领域具有一定的学术影响力。学术骨干方面，2022 年共引进高层次人才 4 人，为师资队伍注入新鲜血液。

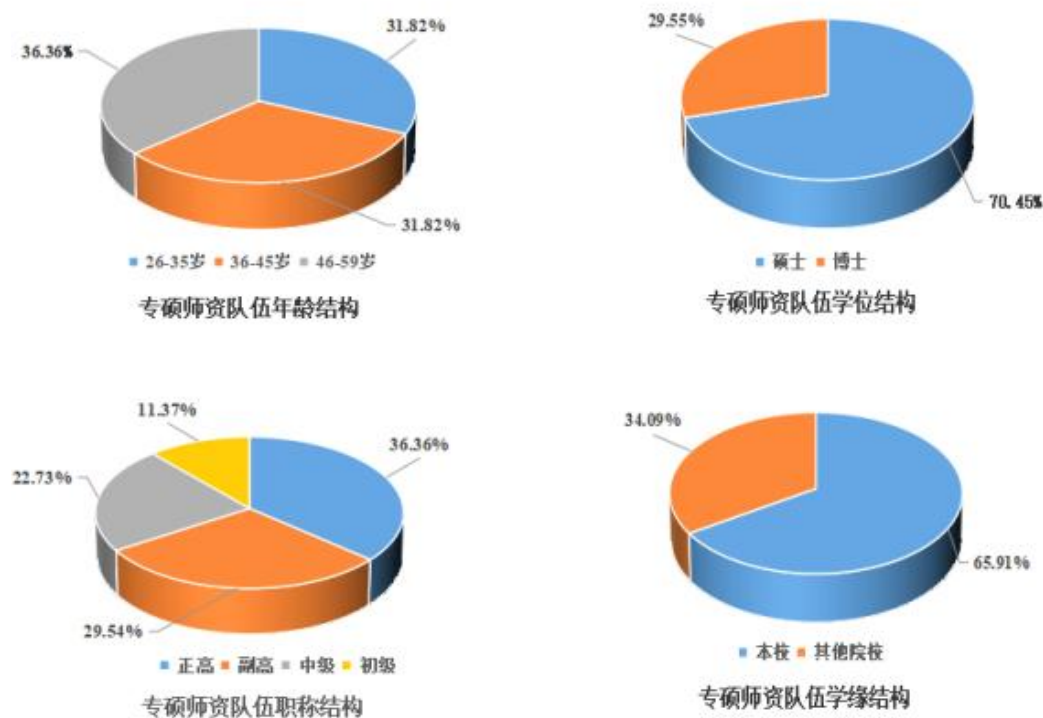


图 1 学位点师资队伍结构情况

（三）科学研究

学位点依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤健康促进实验室及临床护理研究所三大科研平台，以及学校及附属医院丰富的科研和临床资源，不断提升护理学科科研水平，促进科研产出。2022 年教师承担科研项目 10 项，其中，国家自然科学基金项目 1 项，安徽省教育厅高校自然科学重点项目 9 项，省转化医学研究院项目 1 项，校级课题 4 项，科研到账经费 140 万，省部级以上项目见表 1。2022 年度以第一作者/通讯作者共发表论文 9 篇，其中发表 SCI 论文 26 篇（详见表 2）。CSCD 或北大核心期刊论文 26 篇，统计源期刊论文 42 篇，其他 CN 期刊论文 5 篇。

（四）教学科研支撑

学位点拥有国家级临床护理重点专科 2 个，全国护理科普教育基地 1 个，安徽省护理学国际联合研究中心 1 个，省级医学人文研究中心 1 个，校级科研平台 2 个。护理学院科研实验室于 2017 年投入建设，目前已建设心理康复、细胞培养、分子生物等三个功能实验室，

2021 年购置了高性能计算机服务器等仪器设备 30 余台（件），价值 134.3 万元。

具备中华护理学会京外专科护士培训资质和省级专科护士培训资质的临床实践医院 5 家，以及安徽省护理学会等多家联合培养基地，形成学校-学院-导师纵向管理和学院科研办-医院临床护理教研室横向融合的临床实践管理模式；建设涵盖肿瘤护理、母婴护理、糖尿病护理、急危重症等各专科护理近 200 个案例，形成**科研平台-教学平台-实践平台**资源共享、可持续发展的优势。

校图书馆已购入并正在使用的网络及光盘数据库有：超星数字图书、书生之家电子图书、中国知网、维普期刊库、万方数据、济南泉方本地 PubMed, ProQuest 硕博全文数据库、Springer LINK 全文电子资源、Elsevier SDOS 全文数据库、Wiley Online Library、LWW 医学核心期刊数据库、SCIE 数据库等。除依托学校图书馆资源外,还有专门针对本学位点的资料室图书 5000 余册,专业学术期刊 15 种。教学、科研、信息网络支撑详见表 1。

学位点依托国家级、省级、校级教学科研平台和信息化服务支撑条件，通过整合校内资源实现优势互补，保障护理硕士专业学位研究生教育与科研工作的开展，并取得良好效果。

表 1 学位点教学科研支撑条件

分类	内容	数量
教学支撑条件	国家级一流本科专业建设点	1
	国家临床护理重点专科	2
	省级临床护理重点专科	1
	省级高端人才引智平台	1
	省级虚拟仿真实验教学中心	1
	省级示范实验实训中心	1
	省级特色专业	1
	省级名师工作室	1
	安徽省思维与沟通省级教学团队	1
	安徽省外科护理省级教学团队	1

	安徽省健康评估省级教学团队	1
	中华护理学会京外专科护士培训基地	3家
	安徽省专科护士培训基地2个	4家
科研支撑条件	全国科普教育基地	1
	安徽省护理学国际联合研究中心	1
	医学人文研究中心	1
	安徽省精神疾病与心理健康协同创新中心	1
	校级临床护理研究所	1
	校级肿瘤护理与健康促进实验室	1
	省级培育实验室	1
	校级科研共享平台	1
	校级实验动物中心	1
信息网络支撑条件	图书馆藏书数	140.22万册
	中文数据库数	30
	外文数据库数	20
	校园网络覆盖率	100%

（五）奖助体系

学校针对研究生培养出台了《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（校研字〔2020〕9号）等文件，统筹利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐赠等资金，着力构建“以奖学金和助学金为基础，以三助岗位津贴为补充，覆盖全体，既保障基本生活条件，又奖励先进”的研究生奖助体系。护理专硕研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、校内奖学金（含专项奖学金）、科技创新奖学金、国家助学金、校内助学金和困难补助七部分，同时实施三助岗位，即助研、助教和助管。研究生经个人申请、院系评定、学校认定等环节申请奖助学金及三助岗位津贴。学位点研究生共包括国家奖学金等12类别奖助学金，其中学业奖学金、国家助学金及助研补贴覆盖面100%，2022年度本学位点学业奖学金、国家助学金及助研补贴覆盖率均高达100%，具体奖助情况及覆盖率见表2。

表2 护理硕士专业学位研究生奖助情况

奖助名称	资助金额（元/年）	资助名额	覆盖比
国家奖学金	20000	3	1.41%

国家助学金	6000	212	100%
学业奖学金	2000	212	100%
“明德·力行”奖学金	6000	1	0.47%
安科生物研究生奖学金	5000	2	0.94%
国医科技研究生奖学金	4000	4	1.89%
宿州奖学金	4000	2	0.94%
校研究生奖学金	2000	23	10.80%
国医科技研究生助学金	4000	4	1.89%
爱尔研究生助学金	2500	2	0.94%
鸿秀助学金	2000	1	0.47%
校研究生助学金	25500	42	19.81%
助研	2400	212	100%
助教	2400	17	8.02%
助管	4800	14	6.60%

三、人才培养

（一）招生选拔

生源质量作为保证研究生培养质量的首要关口，学位点推出系列招生宣传举措，通过 360 线上直播宣讲、抖音平台、微信公众号以及线上招生咨询等形式，积极开展研究生招生宣传工作。2022 年度，学位点报考人数为 1613 人，录取人数为 131 人，报录比为 12.31:1。生源来自安徽医科大学、皖南医学院、安徽中医药大学、蚌埠医学院等 53 家院校。70% 学生来自安徽本地。具体生源结构分布详见图 2。其中专业学位学生中，录取最高分达 394，最低分 336，录取平均分为 372，具体初试成绩分布详见图 3。

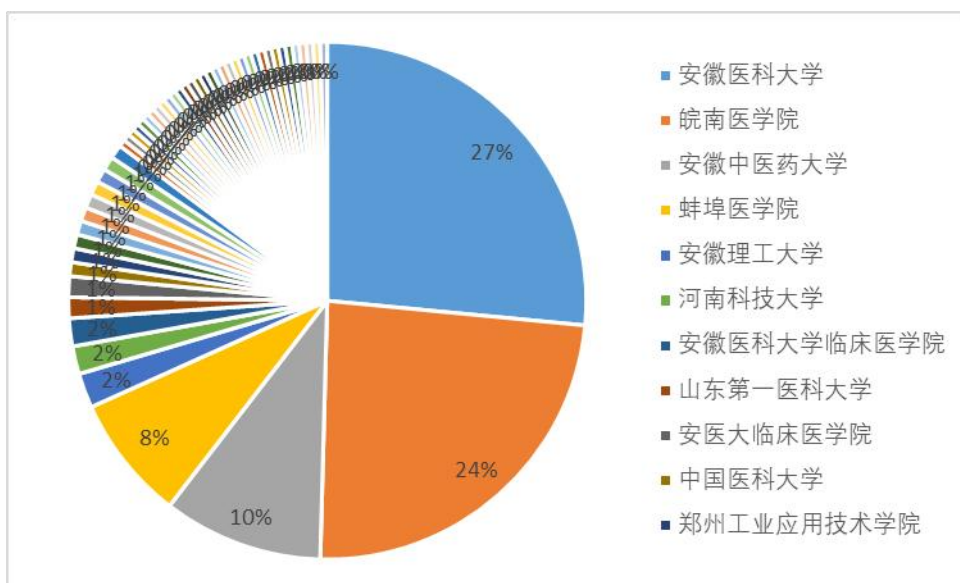


图 2 本学位点 2022 年度生源结构分布图

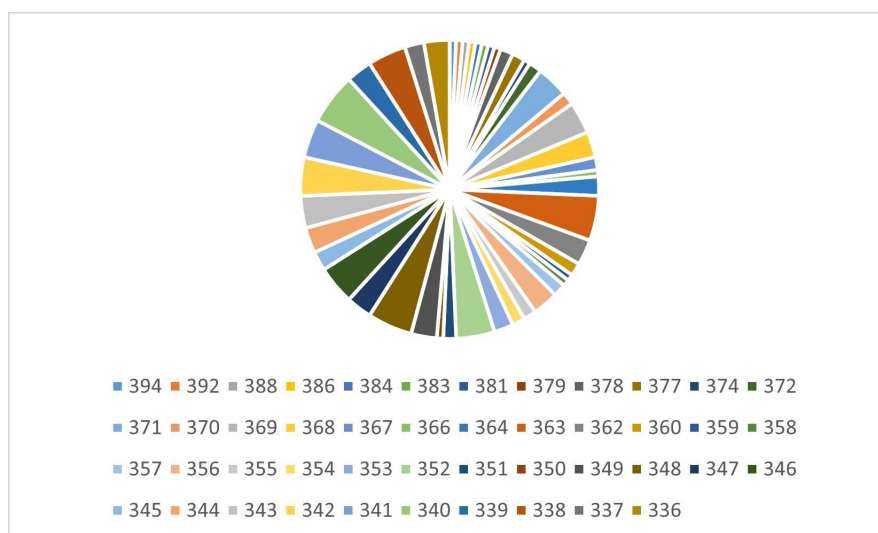


图 3 本学位点 2022 年度学位点研究生初试成绩结构分布图

在招生复试录取工作中，坚持“安全性、公平性和科学性”三个基本原则。学位点成立研究生招生工作领导小组，保障招生工作公开透明、公平公正，切实维护考生的合法权益；成立学科复试专家小组，根据护理专业学位特点，专业技能考核与知识考核并重，考核内容涵盖专业素养、专业英语和综合能力三部分，落实好全面衡量、综合评价、择优录取的招生选拔工作。

（二）思政教育

课程计划重视思政教育与专业课程的有机融合，开设思想政治理论必修课；依托省级“护理学专业课程群课程思政教学团队”和2门省级思政示范课，在护理专硕培养过程中渗透专业价值观教育，注重将优秀在校生的典型事迹融入教学过程，培养勇于承担社会责任的有温度的学生。

护理学院研究生党支部现有党员75人，其中正式党员55人，预备党员20人；教工党员2人，学生党员73人。以“网上重走长征路”为切入点，组织研究生党员开展“学、思、赛、行”和“四史”学习教育系列活动，鼓励研究生发挥护理学科专业特长，参加暑期三下乡、走访贫困农户、健康义诊宣教等社会实践，夯实党建责任。本年度研究生获“优秀学生党员”3人次，“研究生党员标兵”1人次，“优秀研究生干部称号”6人次。获校级及以上评奖评优人数达100%，其中国家级评优2人次，省级评优8人次；获“最美椒陵青年志愿者”、“滁州市最美青年志愿者”各1人次等荣誉。

（三）课程教学

2022年度开设《高级健康评估》、《高级病理生理学》、《高级护理药理学》和《循证护理学》4门专业必修课。依托直属附属医院的优质资源，发挥专科护理人才培养基地的重要优势，围绕临床护理和护理管理2个研究方向开设选修课和专业进展课，如《专业进展-临床护理》、《专业进展-护理管理》、《医学科研设计》、《心理干预与理论实践》等，每门课均制定了规范的课程标准。课程教学团队以课程标准为依据，以岗位胜任力为导向，积极推动课程教学改革再上新台阶。如《高级健康评估》采用专题研讨、案例教学等方法培养学生的临床思维、分析临床问题的能力以及高级护理实践能力；《循证护理学》指导学生了解和掌握护理新知识和新技术，将最新研究成果引入课程，培养学生掌握循证实践的理论和方法，能够应用最新最

佳的证据开展循证护理实践。同时，学院遵循医学教育教学规律，以保证医学教育质量为根本，形成了涵盖教育计划、教育过程和教育结果的教育质量评价体系，促进课程教学质量持续改进，不断提升人才培养质量。

（四）导师指导

根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》的文件精神遴选指导教师，每年暑期均对新上岗导师进行培训，完成考核后授予研究生导师培训合格证书。在岗导师实行定期考核（年审）与动态调整管理，每年对在岗导师进行培训，强化导师职责，支持导师学术交流、访学和进修。

根据护理专硕培养方向、需求，以及《安徽医科大学校外合作实践导师选聘文件》，聘请护理领域实践经验丰富的一线护理骨干为校外合作实践导师（行业教师），与研究生第一责任导师相互协作组建导师团队，形成临床与学校双导师制，有效的保障护理专业学位研究生的课题指导和临床实践需求。

根据《安徽医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施办法（试行）》文件精神，学位点定期开展导师师德培训，规范导师职业道德，加强师风建设，并取得了显著成效，2022年度未出现违规违纪行为。

教师考核评价体系完善，严格按照《安徽医科大学关于开展新增研究生导师和导师资格认定工作的通知》从年龄、职称、承担科研项目与到账经费、发表论文情况对导师进行招生资格认定，形成了“能上能下、能进能出”的导师招生资格认定动态管理机制。

（五）学术训练（实践教学）

实践教学是专业学位研究生培养的重点。学位点现已形成稳定的以直属附属医院为骨干、教学医院为补充的5家专业实践基地，其中直属附属医院3家，教学医院2家。研究生实践教学制度严格参考《护理硕士专业学位研究生培养方案（105400）》的要求执行。目前，培

养方向主要有6个，分别为内科护理、外科护理、母婴保健与护理、老年与社区护理、肿瘤护理、护理管理。

为了实现产教融合，学科主动对接社会和行业需求，与行业、企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，建立以应用型人才培养为目标，“教育-创新-应用”一体化可持续发展的创新人才培养模式，形成了人才培养与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接的产教融合协同育人模式。

学院和医院深度融合，建设“学科+行业”双能型师资队伍。现有省学术技术带头人、省政府特殊津贴、省级教学名师11人，省级教坛新秀9人，省级教学团队5个。基于校企合作平台和养老服务管理新专业，秉承共建共研共育共享合作理念，开发“医养结合-四元联动”老年照护智慧模式，实现医院、护理院、社区与家庭间的信息共享、专科诊治、延续照护、双向转诊等闭环管理，探索了产学研用深度融合与一体化的校企联合创新发展模式。在培养经费方面，每个学生配套4000元培养经费。另外，2022年为护理专硕研究生开展护理学院青苗培育计划。

（六）学术交流

学位点重视学生学术交流，拓宽学生国际视野，广泛开展国内外科技合作，以促进科研水平的提高。鼓励研究生积极参与国内外各类学术会议，并给予相应的经费支持。

表3 研究生参加学术会议及学术活动一览表

年度	学术会议/活动
2022	安徽省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛
2022	第五届上海国际护理大会
2022	中南大学湘雅护理教育创办110周年暨第八届湘雅国际学术会议
2022	护理学院琦元学术论坛
2022	安徽省护理学会案例比赛

2022	安徽省蓬桉杯循证医学案例征集大赛
2022	安徽省全科医学会演讲比赛
2022	深蓝优秀护理青年学者论坛
2022	中华护理学会全国肿瘤护理新进展学术会议
2021	长三角一体化院士论坛
2021	中国心理学会护理心理专委会第六届学术年会
2021	全国癌症康复与姑息医学大会
2021	全国护理发展新动态及科研写作能力提升研讨会
2021	国际青年学者论坛
2021	安徽省护理专业大学生创新创业竞赛
2021	中国心理学会护理心理学专业委员会第六届学术年会
2021	全国癌症康复与姑息医学大会
2021	安徽省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛
2021	全国癌症康复与姑息医学大会
2020	安徽省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛

(七) 论文质量

学位点严格执行《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》、《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》、《安徽医科大学关于研究生保护我校知识产权的有关规定》等 10 余项学位论文质量监督和保障制度，规范开展硕士研究生的选题、开题、论文评审和抽检、预答辩、答辩和学位授予评定工作。各个阶段须填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，并归入培养档案。选题围绕临床护理和护理管理两个培养方向，完成 156 份病例分析和研究报告；开发护理新技术 5 项、改良临床护理器具 6 件，参与制定临床实践指南和管理模式 4 个，开展病区及社区健康教育宣教 20 余场。结合临床实际问题，开发支持性照护移动医疗应用程序、改进静脉输液监测装置、实施刺形压力球手部按摩缓解病人疼痛、优化脑卒中静脉溶栓护理模式等，提升临床护理专业品质。本学位点学位论文盲审通过率 100%，学位

论文抽检合格率 100%。

（八）质量保证

学位点通过全过程进行有效监控，确保研究生培养质量。遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，结合学位点办学定位及特色，制定研究生培养方案。实行研究生培养全过程评价制度，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，研究生在入学时即签署学术诚信承诺书。设立科研与研究生管理办公室，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

学位点根据《安徽医科大学关于全日制硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》等文件，全过程监控和规范硕士研究生在课程学习、学位论文开题、中期考核、毕业考核与答辩等各阶段培养质量。2022 年，未出现分流、延期、淘汰、退学、转专业或转培养类型。

（九）学风建设

学位点高度重视科学道德教育和学风建设，大学于 2014 年 5 月成立了“学风建设指导委员会”，以社会主义核心价值观体系为引领，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，以培养高素质人才为目标，每年定期开展学风教育。2022 年，邀请多位专家进行了线上线下专题讲座或学术论坛。大学每年对研究生进行新生入学教育和新任导师培训，强调学术道德和学术规范的重要性。研究生参与学术道德教育覆盖率达 100%。同时学校出还台论文规范文件，开展医学科研诚信与作风学风建设专项教育整顿活动，规范研究生的科研行为，培养研究生求真、求实的科研学风。2022 年度师生均未出现学术不端行为。

（十）管理服务

规范护理硕士专业学位的管理与服务，建立健全学校-学院（学科）-导师三级管理模式。研究生学院负责研究生管理统筹工作。护

理学院下设科研办，配备主任、副主任、研究生专兼职辅导员，在分管院长领导下开展研究生的日常管理、招生、培养、就业等工作。依据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》、《安徽医科大学研究生奖助体系改革方案》等文件，确保关系学生切身利益的决策有章可循，公平公正。学校生活设施齐全，保障学生生活与安全的需求。开设护理就业创业相关指导讲座，时刻关注学生就业动态及去向。成立心理咨询室，提供免费心理健康咨询服务。建立健全研究生权益保障机制，重视研究生对管理服务的评价。每年度定期开展在读研究生对管理服务部门的调查，2022年度满意度90.04分，详见表4。

表4 专硕研究生管理服务满意度各维度得分情况

指标	均分（分）	指标	均分（分）
导师	94.68	后勤	80.64
课堂教学	95.36	学校环境	85.63
学科管理	92.38	学校制度	90.56
学术研究	90.53	行政管理及服务	93.43
图书馆	83.67	发展前景	94.66
硬件设施	88.92	个人评价	90.04

（十一）就业发展

学位点重视专硕研究生就业，提供各类招聘信息，对特殊困难同学实行就业帮扶与推荐，同时通过与第三方机构、就业单位代表座谈等方式对毕业生就业质量和职业发展进行跟踪，征求用人单位关于学位点人才培养的意见与建议，同期进行针对性改进，保障人才培养与当前社会需求高度契合，与护理事业发展需要紧密结合。

2022年度护理专硕就业率100%，就业行业和流向较为稳定，主要集中于安徽、浙江等地的高等院校及其附属医院。本年度反馈调查显示，用人单位对毕业生工作表现满意度为97.73%，专业水平满意度为95.45%，职业能力满意度95.45%，综合满意度较高。同时，用人单位对毕业生人才培养吻合度的评价也较高，吻合度达100.00%。

综上所述：本学位点毕业生具有良好的职业能力、扎实的专业基础，得到用人单位的一致好评。

四、服务贡献

学位点重视科技成果转化，创新临床实践方法，积极投身经济社会主战场，投身文化强国建设，为社会服务发展作出积极贡献。

（一）科技进步

推动科技成果转化，科学助力健康服务高质量发展。洪静芳教授团队创建肿瘤患者专业性支持照护体系，获安徽省科技进步二等奖、实用新型专利 4 项，项目成果多次在国际学术会议交流，在省内外 10 余家医院推广应用，推动肿瘤心理社会康复实践的深化。出版《医养结合老年护理实践指南》，项目在医联体 30 余家社区、养老机构和家庭开展医养护康分层流转服务，推广应用于省内外 10 余家医疗机构。出版《新冠肺炎重症护理》著作。

（二）经济发展

发挥护理学科资源优势，主动服务国家和地区经济发展。作为省卫健委危重症护理临床重点专科和省院感质控中心挂靠单位，主动服务疫情防控大局，引领与指导全省新冠疫情院感防控工作。配合省卫健委、护理学会举办 13 期专科护士、16 期护理部主任、31 期护士长培训，培养 7000 余名临床护理骨干和管理人才，培养硕博士研究生、肿瘤专科护士 200 余名，为安徽护理管理队伍和专业化骨干队伍建设做出突出贡献。

依托全国护理科普教育基地，开展各类科普活动 10 余期，惠及数千民众。受安徽省人社厅委托，举办老年健康照护人才培养高级研修班，推动安徽护理人才高质量发展。对口帮扶海军安庆医院、太和县医院的护理科研工作。基于校企合作开发的“医养结合-四元联动”老年照护智慧模式，已推广应用于省内外 10 余家医疗机构；培养老年专科护士 300 余名，开展学术讲座 20 余次；接待政府视察、学术调研、进修人员 1000 余人次。学院组织辅导员和研究生参加省脱贫

攻坚第三方监测评估及质量控制，受省扶贫办高度肯定。

（三）文化建设

弘扬学院品牌文化，着力构建和谐生态医疗环境。思维与沟通教学团队首次提出“治疗性沟通系统”和“医患文化沟通”概念，出版原创性专著《思维与沟通》《治疗性沟通系统》和《医患文化沟通》，并获批国家级一流课程《思维与沟通》，着力培养临床医护人员基于文化视角的多元化思维方式和沟通技能，为实施专业性的医患沟通提供参考路径和方法。该课程已登录中宣部“学习强国”平台，全年开课惠及全国高校和医疗机构 30 家，课程访问量达 140632 人。

五、年度建设取得的成绩

2022 年 11 月 14 日，教育部教育质量评估中心会同教育部护理学专业认证工作委员会发布《关于 2021 年度兰州大学等 7 所高等学校护理学专业认证结论的公示》，我校护理学专业顺利通过专业认证。在最新软科全国高校专业建设排名中，养老服务管理、护理学、助产学分别获评 A⁺、A、B⁺等级。

全年，学院以专业认证整改为契机，围绕护理学人才培养，继承我校护理专业优秀教学传统，吸收国内知名院校先进办学经验，不断完善护理学专业认证整改方案，以“基层教学组织”“基本教学活动”标准化建设为切入点，深化专业内涵建设；对标国内外高水平护理学院，加强师资队伍建设；创新教育教学模式，以专业技能竞赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，持续提升人才培养质量。

积极开展各级各类教学比赛和教学案例库建设。梅雅琪老师荣获省高校教师教学创新大赛二等奖，护理学院教师获安徽省高等医学教育合作委员会“课程思政”案例比赛一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名以及优秀奖 3 名。组织开展院级课程思政教学比赛暨教学创新大赛，遴选推荐 2 位教师参加学校比赛。

坚持党管人才的原则，建立负责人联系人才制度。加强青年教师引培工作，新进专业课教师 5 名（其中博士 4 名、硕士 1 名）、辅导

员 4 名。4 位教师晋升副教授职称（项茹、杨娅娟、陈滢、宇寰）。选派胡燕博士、吴国翠博士分别到海军军医大学、南京医科大学交流访学。目前学院教职工规模已达 51 人，师资队伍学历结构逐步改善，学院结构更加优化，整体实力稳步提升。学院首次举办教职工荣退仪式，李惠萍等 3 名教职工光荣退休，2 名辅导员转岗。

依托大学生创新创业训练项目、科普创新大赛、互联网+比赛，培养学生科技创新与创业意识。本年度申报大学生创新创业训练项目数量达 26 项，其中获国家级立项 3 项，省级立项 6 项，校级立项 7 项；“互联网+”大学生创新创业比赛报名共计 55 项，获得主赛道校级银奖 2 项、铜奖 4 项；“青年红色筑梦之旅”赛道校级铜奖 1 项。本科生以第一作者共计发表论文 6 篇。

学院依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤护理与健康促进实验室、临床护理研究所等科研平台，整合国内外合作院校、附属医院和教学医院的优质资源，提升研究领域的持续创新能力。2022 年度，学院在充分整合科技资源的基础上不断激发科研项目、科研论文、成果转化等方面的创新活力，获批国家自然科学基金面上项目 1 项；“中新慢性病护理创新型人才国际合作培养计划”获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目 1 项；获批省校级科研课题 15 项，其中省教育厅自然科学和人文社科 9 项，校级项目 6 项。本年度，学院纵向科研课题到账经费达 117 万元。本年度以第一作者/通讯作者共发表论文 97 篇，其中 SCI 论文 24 篇，CSCD 或北大核心期刊论文 26 篇，统计源期刊论文 42 篇，其他 CN 期刊论文 5 篇。

六、存在的问题

学位点所在学科在第四轮教育部学科评估中位列 24 名（是安徽省唯一进入排行榜的学科），肩负引领安徽省护理学专业发展的学科重任。学位点所依托学院坚持潜心培养高层次护理人才，在省内外具有一定的知名度和影响力。2018 年学位点评估时，专家对学位点研究生培养体系、教师队伍、培训基地保障、管理机构、研究生论文、

学风监管机制等方面给予了高度评价。对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，总体来看，还存在以下问题有待改善：

（1）高层次护理人才吸引不足。安徽地处中部地区且为欠发达省份，高层次护理人才相对集聚一线城市，本学科难以引进高层次护理人才，成为制约本申请点发展瓶颈问题。

（2）生源质量有待改善。90%来源于省内相关高校和省外二本层次招生院校，学缘结构相对单一，来自于双一流建设的高校和学科的生源较少。

（3）学科声誉宣传力度不够。第四轮学科评估中，学科声誉优于同授权类型高校学科平均分，但宣传力度有待加强。

（4）就业覆盖面有待扩展。目前研究生大多就业于东部地区的三级综合性医疗机构、医学院校等，较少就业于中西部及偏远地区。

七、下一年建设计划

围绕上述问题，学位点将进一步加大建设力度，具体如下：

（1）**落实高层次人才引育规划。**依托学校东南人才工程，利用国内外合作院校优质资源，加强科研团队和教师教学能力建设；定期选派教师参加国内外各类学术交流活动或短期访学、年轻教师攻读护理或相关学科博士学位；依托高原-高峰学科对接方案，培养学科带头人和学术骨干；与长三角地区等国内外知名高校加强合作交流，提升师资队伍学术水平。争取学校支持，加大学院引才的自主权，根据护理学科特点确立人才标准和待遇，吸引本学科及相关学科人才。

（2）**稳步招生规模，提升生源质量。**多途径加大招生宣传力度，优化招生学缘结构；在统招研究生国家线基础上，适当提高全日制研究生招生录取分数线，以保证生源质量。吸引优秀硕士毕业生硕博连读，保障临床护理学二级学科博士生招生。

（3）**加大宣传力度，提升学科声誉影响力。**充分利用网络信息平台加强宣传，在稳固良好的国际合作基础上，进一步拓展国内外合作渠道，力争通过科研合作、SCI 论文发表、留学生培养等方面提升

学科声誉和社会影响力。积极拓展中西部就业市场，鼓励研究生到中西部地区就业。