

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366

授权学科

名称: 中药学

(类别)

代码: 1056

授权级别

博士

硕士

2023年3月20日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

发展历史：中药学学科是我校传统学科之一，2002年我校中药学获批硕士学位一级学科授权点，2010年成为全国首批中药学硕士专业学位授权点。2008年中药学成为安徽省重点学科，2010年中药药理学成为国家中医药管理局中医药重点学科建设点，2015通过了国家中医药管理局中医药重点学科建设结题验收。

主要研究方向和优势特色：安徽省是中药资源大省，学科对安徽省道地药材展开抗炎活性成分或抗炎免疫相关新药研究，尤其在抗炎免疫相关的中药药理学研究上，形成了学科优势。经过10多年建设，我校中药学硕士专业学位点建成包括中药与天然药物活性研究、现代中药分析、中药有效部位制备工艺和候选药物筛选等稳定的培养方向，基本涵盖了中药药学专业主要领域。并且在产学研方面取得长足进步。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

秉承立德树人的培养思想，坚持“以培养应用型人才增强应用创新能力为目的，以增强应用创新能力为核心”的原则。致力于培养具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，遵纪守法，热爱中医药事业，具备良好的专业素质和职业道德，系统掌握本学科基本理论和专业技能，具有较强的实践能力和创新精神，能结合实际工作发现问题、提出问题、分析和解决问题，胜任中药生产、质量评价与控制、新药研发、注册申请、流通管理、合理使用、临床及社会服务等工作高层次、应用型的中药学专门人才。本专业学位研究生的培养强化中药学职业实践导向，突出“应用型、复合型、高层次”培养理念，体现专业性和务实性特点。

2.学位标准

我校中药学专业学位授予标准符合国家《专业学位类别（领域）

博士、硕士学位基本要求》，学位考核包括：

（1）理论考核：《中药硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定理论课考核办法和程序。

（2）技能考核与程序：《安徽医科大学中药学硕士专业学位实施细则（试行）》文件和《中药学硕士专业学位研究生培养方案总则（试行）》明确规定了中药学硕士专业学位研究生的技能训练内容、考核方式和标准。技能的考试实行实践单位考核和毕业综合考核相结合的方式。

（3）学位论文考核：毕业考核标以学位论文工作为核心，严格按照《安徽医科大学硕士研究生培养的暂行规定》执行。学位论文选题要紧密切结合药学及相关领域科技转化、注册与申报、生产与技改、推广与流通、药学服务及药品监管等实际问题，注重针对性、实用性。学位论文可以是针对药学实践领域具有一定经济和社会效益的专题研究等。

各导师指导研究生选题后由学科统一组织公开开题，课题研究工作如期进行后要求研究生向导师小组作论文工作中期报告和论文工作结束报告。各阶段分别填写《安徽医科大学研究生论文工作情况表》，归入本学科研究生后期培养档案。研究生科研原始资料必需完整，经整理、分析后严格按照《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，撰写出论文，准备答辩工作，提出答辩申请，进行论文答辩。

二、基本条件

（一）培养方向

学科紧紧瞄准学科前沿，立足学科优势，以国家中药现代化和重大科技项目需求为导向，凝练学科方向。

（1）中药复方和中药成分的药理学和新药开发研究

中药复方和中药成分的抗炎免疫药物的筛选及作用机理研究是我校中药学研究稳定的优势方向。并进一步拓展了中药抗肿瘤、神经

药理学等方面的研究。

(2) 安徽省地方中药资源特色的研究及中药有效部位制备工艺和候选药物筛选

立足我省丰富的中药材资源，对我省地道药材豹皮樟、野菊花、枇杷叶、鬼针草等进行系统研究，获得豹皮樟总黄酮、枇杷叶三萜酸、野菊花总黄酮等活性部位或成分。

(3) 现代中药分析

对中药炮制工艺、中药生产过程涉及的质量控制及配方颗粒标准等方面开展研究，为我省产业升级服务。

(4) 基于天然活性分子导向的药物设计与合成

对我省相关中药材进行系统的活性成分研究与结构改造。对中药金樱子、高等真菌桑黄、滁菊花进行了系统的分离纯化及活性筛选和结构改造。

(二) 师资队伍

学校非常重视教师培训，出台师德考核系列文件，建立学校各部门的师德建设协同机制，完善师德培训制度，强化监督考核，实行“师德评价一票否决制”。学科师德个人和团队先进典型不断涌现。

本学位点现有专任教师 59 人，其中教授和正高级职称 11 人，副高职称 24 人，具有博士学位 41 人；硕士生导师 35 人。

2022 年，李俊教授入选国家万人计划教学名师，王华获得国家自然科学基金杰青项目资助。学科新增安徽省优青 1 名。目前学科有 4 人获安徽省学术技术带头人称号，2 名安徽省学术技术带头人后备人选，1 人为教育部骨干教师，2 人为安徽省省级教学名师，1 人入选安徽省杰出青年计划，1 人获安徽省特支计划创新领军人才计划。形成了年龄、职称、学历、专业背景结构合理的学科队伍。

专业硕士研究生校内导师平均年龄 37 岁，其中 95% 具有博士学位，研究生导师与学生比例 1: 3，比例合适。

培养采用“校-企合作”或“校-企双导师制”的培养方式。中药

学专业硕士兼职教师 23 人，均具有药学专业或相关专业大学本科以上学历，从事药学相关专业生产实践或临床实践工作 5 年以上。

（三）科学研究

科学研究是本学科优势，校内导师积极申报各类科研课题，本年度新增国家自然科学基金 9 项、省部级、厅级科研项目、横向科研课题 15 项，总科研经费达 500 万元左右，人均科研经费 50 余万元。

年度发表论文：SCI 论文 85 篇，出版专著 1 部，获得安徽省自然科学奖一等奖 1 项，安徽省科学技术二等奖 1 项，中国药理学会“优秀青年药理学工作者”奖 1 项。获得授权专利 1 项。

我校中药的抗炎免疫药理学和临床药理学等学科方向上处于国内发展的前列水平。学科为省内一流，国内有影响的特色中药、复方（天然药物）研究高层次人才培养基地、中药或天然药物活性成分的研究基地。

（四）教学科研支撑

学科为安徽省第三批省级重点学科、拥有中央与地方共建药学综合技能实验中心，天然药物活性研究省级重点实验室，中药药理国家中医药管理局中医药科研三级实验室、中药药理学国家中医药管理局重点学科，安徽省天然药物活性成分研究工程技术研究中心，抗炎免疫药理学教育部重点实验室等平台，为研究生培养提供充足的科研条件。科学具备中药分离、提取、鉴定，药物制剂，分析，功能实验的全部仪器平台。学校教学平台、图书馆、数字教学资源、网络教育信息平台，满足了教学的所需条件。

学校按照“目标明确、设备先进、师资优秀、质量一流”的方针，积极与依法注册或设立开展药学、中药学及相关业务 5 年以上的大型制药集团、综合性三级甲等医院、药品研发机构等单位联合培养中药专业学位研究生，与安徽省食品药品监督管理局药监局、安徽省食品药品检验研究院、安徽医科大学第一附属医院等 20 家单位签署相关的实习协议，建立了 13 个实践基地和 5 个实践单位。

本专业近三年来开展了教学案例库建设。坚持“自主创新、开放吸纳、共建共享、规范标准”的原则，以安徽医科大学共享型专业教学资源库为载体，鼓励本专业教师积极参与实践教学案例及专业教学资源案例开发。经过努力，本专业现已积累中药学专业相关教学案例库 100 余项，包含了实训项目案例、综合课程设计项目案例、真实项目案例等，涵盖了专业学位培养、职业技能训练和实践教学的全过程。

本专业案例，纳入了安徽医科大学共享型专业教学资源库，作为优质专业教学资源可以为全校共享。案例教学的建设，提高教学质量和教学水平，丰富了教学体系，增强了学生学习的自觉性，全面锻炼了学生的综合能力（专业能力、方法能力、社会能力）。

（五）奖助体系

学位点积极推进研究生奖助体系改革，构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制，制定了相应的管理规定和文件。研究生奖助体系包括奖学金、助学金、“四助”津贴三个部分。

学院还积极与社会企业挂钩，在拓展资金渠道，通过健全校友捐赠通道、拓展科技成果转化创收途径等，为优秀研究生增设专项奖学金，支持研究生教育。除了奖学金之外，为研究生提供研究项目、见习实习岗位等来增加生活补助。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点研究生招生考试和录取办法符合国家政策，相关档案资料齐全、真实。近两年，本专业研究生报考数量比往年有所增加，但仍偏少，需进一步加大宣传，优化生源结构。

为保证本专业生源质量，我校采取的以下措施：为了防止各个复试小组因导师、试题难度等客观因素的影响而出现不公平，建立研究生复试指标体系，建立复试题库、面试问题提纲、专业素质评判标准等，来客观立体的评价、考核考生对理论知识和应用技能掌握程度；

加大研究生招生宣传力度，吸引优质生源。发挥本专业的名师效应；合理分配招生指标，优化生源配置。根据生源情况、科研经费、导师人数等培养条件合理分配招生指标，向重点和优先发展的科室倾斜。

（二）思政教育

思想政治理论课开设：开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》等思政课程作为必修课程。

课程思政：坚持立德树人根本使命，将课程思政元素融入学科各专业课程中。把政治认同、国家自信、文化培育、人格养成和道德培养等融入教学大纲和教案设计，持续推进建设 1-2 门专业教育示范课程。。

思政队伍建设：坚持以学科抓党建，以党建促学科，严格落实“双带头人”制度，夯实基层党组织建设，充分发挥组织育人作用。推进思政工作队伍和专业教师队伍协同，强化导师是研究生培养第一责任人职责，积极构建研究生导师与思政队伍协同育人机制。

研究生党建工作：固本强基，促进研究生基层党组织建设。推进学习型、服务型、创新型研究生党组织建设，积极发挥研究生党支部战斗堡垒作用和研究生党员的模范带头作用。开展“学习雷锋在行动”、“我的中国梦”人人演讲、社会公益服务和“暑期三下乡”等主题实践活动，培养学生树立胸怀梦想、奉献祖国的高尚品质。探索了融“学科竞赛—创新项目—教师科研—创业教育”于一体的创新创业模式，积极鼓励学生参与学术科技与创新创业活动。

（三）课程教学

在国家教指委《中药学硕士专业学位研究生指导性培养方案》的指导下，构建了合理的课程体系，包括公共理论知识、通识理论知识、领域专业知识和专业实践等内容，同时开设各研究领域的专业进展课程，邀请实习基地的专家给中药学硕士专业学位研究生做专题讲座。

坚持“育人为本，德育为先”的指导思想，要求主讲课程必须融

入思政元素，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，模范践行社会主义核心价值观，强化对研究生的思想政治教育。

课程体系建设上，以专业实践为导向，重视实践和应用。学科基础的理论知识和专业知识类的课程，模块化后供不同培养侧重的中药学硕士专业学位研究生选修。对授课内容的侧重进行调整，使其由具备学科导向的系统性转为具备应用导向的宽广性。

增加职业培训知识课程和实践性课程，经过各专业和院学位分会专家的多次审议和论证，为专业学位研究生开设了新课：“中药研究实践导论——从课堂到企业”、“中药饮片标准与监管”以及“创新制剂转化研究”。

授课团队全程由行业专家参与。如“中药饮片标准与监管”全程在安徽省药品检验所授课，“中药研究实践导论——从课堂到企业”有 12 学时在企业实地授课。将课程学习与课内观摩、实践有机地结合在一起。

（四）导师指导

落实《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》，全年本学位点新增专业硕士生导师 8 人，所有导师均需参加学校每年组织的研究生导师专项培训与考核，获得培训合格证书后方可申请带教指标。

中药学硕士专业学位采用校-企“两段式，双导师”培养模式，落实《关于开展安徽医科大学专业学位研究生校外实践合作导师选聘工作的通知》，选聘校外实践合作导师，校外导师均具有本科学历、副高以上职称，且均具有 5 年以上工作经历药学相关专业工作经历。

学校制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

（五）学术训练（实践教学）

我校中药学硕士专业学位研究生严格按照国家教指委颁布的指

导性培养方案要求，保证实习实践时间为1年，可在校内本学科的各类科研平台（抗炎免疫药物教育部重点实验室、安徽省创新药物产业共性技术研究院、抗炎免疫药物安徽省工程技术研究中心、安徽省天然药物活性成分工程技术研究中心和创新药物研究关键技术协同创新中心等多个基础与应用研究平台）和医药企业单位、政府部门及事业单位的实践基地和实践单位进行。专业实践环节内容与毕业论文相一致或顺承。学院制订了针对实践不同环节的管理文件，编印不同实践岗位的大纲，严格岗前职业素质教育。学校与实践单位制定实践考核制度，进行理论考试和实践技能操作考核，作为申请学位的必要条件。

加大投入专业研究生培养经费，包括研究生教学实验经费、科研经费和培养管理费。另外对于列入“千人培养计划”的专业学位研究生，省教育厅拨款2000元/人，学校配套1000元/人。

（六）学术交流

《安徽医科大学关于硕士学位（科学学位）研究生培养的暂行规定》中鼓励研究生参加各类学术报告活动，硕士研究生毕业前累计参加校级以上主办单位公开组织的学术报告活动10次以上，共计3学分。学术活动期间填写《安徽医科大学研究生学术活动记录单》经主办单位认可后每次记0.3学分。

积极参加学院举办的每两周一次的研究生学术论坛、每年一次的省药理学年会及由药学院和美国国立卫生研究院联合主办的国际肝脏病系列会议等。学位点连续举办了4期药学高峰论坛学术活动，邀请了一批国内知名专家学者做学术报告。师生参加了多项线上国际学术交流研讨，包括第三届一带一路及大湾区中医药传承和现代化研讨会、科学技术部、四川省人民政府、国家中医药管理局主办的“中医药现代化国际科技大会”；由我校和汉堡大学、莱顿大学等共同主办的“芍药欧盟植物药注册研讨会等。

（七）论文质量

本学科重视研究生学位论文，要求研究生在导师指导下进行学位论文研究工作，独立查阅文献资料，写出开题报告，拟定工作计划，在得到认可之后，进入研究实践，在研究方向和科研手段方面要有一定的新意，要在国内外学术刊物或国际学术会议上至少发表一篇论文，或其开发项目通过省级以上部门的技术鉴定，或申请发明专利，方可提交学校学位评定委员会审核授予学位。

坚持毕业论文 100%盲审制度，严把培养质量关。制订《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》，对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为进行检测。检测结果达到要求后方可进行论文评审工作。

本学位点 2022 年共有 9 人申请毕业论文答辩，均通过论文评阅和毕业答辩。论文答辩程序完全符合学校规章制度。有一人获得安徽省优秀学位论文。

（八）质量保证

为确保研究生培养质量，进行培养全过程监控和质量保证，以高质量研究生学位论文及高素质人才培养目标导向，对培养方案、教学计划、教学质量监控、教学督导、教学评价、学位论文的开题、中期检查、盲审、答辩、学位授予及招生全过程进行规范，制定各类制度和文件。学校还聘请了一批有丰富教学责任心的导师，担任研究生督导，对研究生培养的各环节进行监督和指导。

加强研究生中期考核，以监督和加强研究生培养质量。

严格学位论文答辩管理，学科规定学位论文答辩的程序和要求，严格实行公开答辩，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息向社会公开。

充分发挥学位分委员会的初审、校学位委员会终审的双重作用，严格课程学分、英语水平、论文层次、毕业论文质量等方面的审核，对未达到学位授予标准的进行分流处理。

（九）学风建设

我校研究生学院出台《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》，明确研究生学术道德的基本要求、违背学术道德的行为以及对违背学术道德的处罚措施，导师在研究生学术道德建设中的责任和义务。研究生违反学术道德规范，经查实后，视情节轻重，给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。

学校还制定了《关于加强和改进研究生导师师德建设工作的实施意见》，要求研究生导师必须以德修身、率先垂范，带头遵守学术道德规范。对违反学术道德规范的不端行为，按照学校《科技计划实施工作中科研不端行为处理办法》进行严肃处理。学校门户网站专门建立了学风建设专题子网页，每年向省教育厅递交学风建设情况报告。

（十）管理服务

学校制定了一系列包括对培养方案、教学计划、教学质量监控、教学督导、教学评价、学位论文的开题、中期检查、盲审、答辩、学位授予及招生等各类管理制度和文件。

学校成立了学位评定委员会、学术委员会、学位教育指导委员会等组织机构，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，保证临床医学专业学位工作的顺利开展。校研究生学院和学位办公室负责日常工作管理。

学位点成立学位评定分委会、学术分委会、研究生奖助评定委员会、研究生困难认定小组等机构，下设科教办/教育处/研究生管理科落实具体管理工作。

研究生培养实行导师负责制与教研室导师组联合培养模式，共同负责专业学位研究生的培养、技能训练和能力的考核。

（十一） 就业发展

2022年，尽管受疫情影响，中药学专业学位硕士研究生的仍保持稳定水平，就业率为98%。毕业生分布在医药相关企业、医疗卫生单位等，从事与中药相关的生产、管理、科研等工作。

本学位点毕业研究生具有较高的职业道德、过硬的理论知识、熟练的实践技能，能满足社会对医药领域高层次人才的需求，在社会上具有极高的认可度，受到各就业单位的好评。

学位点全面落实学校的毕业生人才需求与就业动态反馈机制和就业指导体系，开展职业生涯规划 and 全过程就业指导教育，确保毕业生接受就业心理准备，求职技巧，政策法规等基本就业知识和技能。通过组织研究生参加职业生涯规划指导活动，增强了研究生科学规划职业生 涯的思想意识，引导研究生自觉树立科学的择业观、就业观和成才观，更好地适应经济社会发展对人才的要求。

四、服务贡献

（一） 科技进步

本专业学位具有较强的创新性、较高的应用价值以及广阔的应用与发展前景。立足于中药药理学的国家中医药管理局重点学科，依托炎症免疫性疾病安徽省实验室，开展了一系列前沿研究。其中包括中药有效成分衍生物的抗炎活性分析，中药在关节炎相关疾病治疗中的新应用，重要中药材的化学成分分析新方法以及新的中药活性成分在疾病治疗中的应用等研究领域。经济发展以项目合作为纽带，促进科技成果的转化，为地方经济建设服务。通过技术开发、成果转让、共建技术平台、联合培养研究生等多种形式开展产学研合作。学科依托专业的特色组建了中药种植与产地加工应用技术推广中心、中药养生技术应用推广中心，推动教学、科研与社会服务的高度融合。比如，学科与安徽济人药业有限公司共同成立了安徽医科大学中药配方颗粒研究中心，并合作共同制定了安徽省配方颗粒质量标准-马鞭草配方颗粒质量标准。

师生成立暑期社会实践团、赴定点扶贫区开展资源调查、标本制作、用药安全知识宣传，将社会实践与国情民情教育结合起来，展现青春担当。

（二）经济发展

以项目合作为纽带，促进科技成果的转化，为地方经济建设服务。通过技术开发、成果转让、共建技术平台、联合培养研究生等多种形式开展产学研合作。学科依托专业的特色组建了中药种植与产地加工应用技术推广中心、中药养生技术应用推广中心，推动教学、科研与社会服务的高度融合。比如，学科与安徽济人药业有限公司共同成立了安徽医科大学中药配方颗粒研究中心，并合作共同制定了安徽省配方颗粒质量标准-马鞭草配方颗粒质量标准。

师生成立暑期社会实践团、赴定点扶贫区开展资源调查、标本制作、用药安全知识宣传，将社会实践与国情民情教育结合起来，展现青春担当。

（三）文化建设

学科组成中药学师生社会服务团队，面向社区群众普及中药知识，开展中医养生方法的讲座、现场中药真伪鉴别服务等，服务人数达 1000 人次/年。学科中药材标本展示中心，通过现场讲解传播中医药文化，目前共计接待海内外人员超 1000 人。

本学科联合举办了中国-东盟科研与教育合作及中医药文化交流大会。学科还对 HBBS 留学生开设中医理论、中药文化课程。

五、年度建设取得的成绩

1.采取多种举措，推动我校研究生思想政治工作高质量发展。有序推进党组织建设，不断优化学院基层党支部设置，把支部建在学科上、年级上，教工党支部“双带头人”全覆盖，持续做好基层党组织党建提质增效工作。把握意识形态工作领导权，紧跟时代特点，依托学院网站、微信公众号、易班等多媒体平台，打造文化品牌。持续

巩固好意识形态工作和师德师风建设，做好师生的思想政治教育工作。

2. 持续做好学位点发展和专业基地建设。以国家中医药管理局重点学科的申报为契机，完成国家中医药管理局“中药药理学”重点学科的申报，打造高水平中医药科学研究平台，构建高水平中医药重点学科体系。2022 年中药学专业获批安徽省一流专业，获批安徽省现代产业学院。

3. 以科学研究和人才培养为核心，促进科学研究水平的提高。2022 年新增国家自然科学基金 9 项，其中面上项目 5 项，青年项目 4 项，新增安徽省自然科学基金优秀青年基金 1 项，面上项目 2 项，青年项目 1 项，安徽省科技攻关项目 1 项，安徽医科大学科研水平提升计划 3 项，安徽医科大学科研平台基地建设提升计划 1 项，横向项目 12 项。

4. 新增省级课程思政示范课程 1 门，省级虚拟仿真实验教学项目 1 项，线上课程等精品课程 2 门。通过课程思政培训和教学研讨等不断提升教研水平，不断促进教学改革与创新。

5.持续做好师资队伍建设，学位点新引进 3 类人才 2 人，青年教师 3 人。新增国家万人计划教学名师 1 名，安徽省杰青、优青各 1 名。2022 年，李俊教授入选国家万人计划教学名师，学院特聘教授王华获得国家自然科学基金杰青项目资助。

6. 获安徽省优秀硕士论文一篇。1 名导师获得安徽省省级优秀青年研究生导师。

7.开展学术诚信教育，举行《研究生优秀学术创新成果汇报展演工》、参加安徽医科大学新医科发展高峰论坛。

8.本年度发表 60 篇高质量、高影响力研究论文。

六、存在的问题

1. 中药学专业学位研究培养规模仍较少，报考生源不足
从我校录取的全日制中药学专业学位研究生的生源质量来看，与

学术型学位研究生总体还存在较大差距，有部分学生因未被学术学位录取，不想放弃学习机会而调剂到专业学位，对专业学位的发展前景认识较为模糊，对自身的职业发展前景还存在诸多困惑。

2. 师资队伍建设不能完全适应药学专业硕士人才的需求

校内专业课教师中，中医药教育背景少，学缘结构不尽合理；公共课学历层次有待提高；虽然明确校外导师准入标准，但各实践单位的校外兼职教师的层次不均一，研究领域的覆盖面不全。

3. 培养环节未凸显专业学位特点，与学术型区分度不高

目前，我们的专业学位研究生的专业课教学是经常与学术学位研究生一起进行的，专业学位教育仍然存在着课程理论性过强、实践教学时间有限、以课堂教学为主等问题。未能正真体现出两者的培养特点。

七、下一年建设计划

针对问题，本学科点将在以下方面进一步改进：

1. 与学科管理部门沟通，加大对学科支持，增加招生规模。加大学科内涵建设，提高学科在学术及产业研究水平，增加学科影响力。加强学科宣传，扩大影响。培养工作中，推进中药学专业学位教育与执业中药师资格考试的衔接，提高专业学位社会认同度。

2. 培养引进人才，建设师资团队

(1) 采取补充、引进、外聘等多种途径，充实教师队伍。

(2) 加大教师在职培养力度，提高公共课现有教师学历层次，同时创造优惠条件，积极引进高学历、高层次人才。

(3) 重视不同学缘的交叉融合，在中药学专业硕士新导师的遴选中，综合考虑导师的毕业院校和所学专业。

(4) 进一步完善校外导师评聘标准，规范的企业研究生导师评聘制度，建立校外导师业绩考核制度，加强对校外导师的业绩考核，

切实发挥校外导师在联合培养研究生中的作用。

3. 强化专业学位与学术学位研究生培养的区分度

专业学位培养方案中明确规定其课程设置应侧重于基础性、应用性和实践性，课堂教学应更多地采用实践教学方法，且应有较长的实习时间，这也是专业学位研究生的培养目标所要求的。下一步我们将进一步加大专业学位教育应体现出与学术学位教育的区别，形成专业学位教育与学术教育两条互不交叉的培养轨道，在教学方法上应多运用案例分析、现场研究、模拟训练等方法，大力开展专业学位教育教学方法的研究与开发，编制相应的案例库，开发现场研究、模拟训练等教学方法的操作程序等。